

วิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศ
โดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW**



นางสาวเกศินี โกมล

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ



วิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน
ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW

นางสาวเกศินี โกมล
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

คำนำ

รายงานวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษานี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ซึ่งเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริมสมรรถนะของครูยุคดิจิทัล และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยได้ดำเนินการนิเทศการศึกษาด้วยกระบวนการโค้ชแบบ GROW ซึ่งเป็นแนวทางที่เน้นการเสริมพลังกระตุ้นการคิดอย่างมีเป้าหมาย ช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์บริบทของตนเอง ค้นหาแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์สถานการณ์จริง หาแนวทางที่เหมาะสม และลงมือปฏิบัติอย่างมุ่งมั่น

ผู้จัดทำขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง จนเกิดผลเป็นรูปธรรมตามเป้าหมายที่วางไว้ และมุ่งหวังให้เป็นต้นแบบหรือแนวทางที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นๆ เพื่อยกระดับการนิเทศการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

เกศินี โกมล

25 มิถุนายน 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	3
1.3 ประโยชน์ที่จะได้รับ	4
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2. ขั้นตอนดำเนินงานวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา	
2.1 หลักการ แนวคิดในการสร้างและพัฒนาวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา	6
2.2 กรอบแนวคิดวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา	16
2.3 กระบวนการสร้าง พัฒนาวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาและการนำไปใช้	17
3. ผลที่เกิดจากวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศ	
3.1 ผลที่เกิดจากวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา	29
3.2 ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย (Output)	31
3.3 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (Outcome)	32
4. การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดผลงานวิธีการปฏิบัติที่ดี	
4.1 การเผยแพร่ผลงานวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา	34
4.2 การขยายผลต่อยอดวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา	34
5. ปัจจัยความสำเร็จในการนำวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาไปใช้	
5.1 ปัจจัยความสำเร็จในการนำวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาไปใช้	37
5.2 เทคนิคสู่ความสำเร็จ	37
อ้างอิง	36
ภาคผนวก	38
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	39
ภาคผนวก ข ภาพการนิเทศ	41
ภาคผนวก ค ภาพผลพัฒนาครู	44

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	20
ตารางที่ 2 ปฏิทินการนิเทศเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW	22
ตารางที่ 3 ผลการนิเทศเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW	24

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 แนวทางการนิเทศเพื่อการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW	5
ภาพที่ 2 ONE TEAM WORK MODEL	10
ภาพที่ 3 การวิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	11
ภาพที่ 4 กรอบแนวคิดการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน โดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW	16
ภาพที่ 5 กระบวนการสร้างวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW	17
ภาพที่ 6 การนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW	23
ภาพที่ 7 รายงานผลการนิเทศการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW	28
ภาพที่ 8 ครูมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ส่งผลให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ	32
ภาพที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET)	32
ภาพที่ 10 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ส่งผลให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ	33
ภาพที่ 11 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้อง ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	34
ภาพที่ 12 การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้านนิเทศ ติดตามและถอดบทเรียนสถานศึกษาที่มีรูปแบบการพัฒนาที่เป็นแบบอย่างที่ดีจากผลการขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในพื้นที่รับผิดชอบดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 14	35
ภาพที่ 13 การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	36
ภาพที่ 14 การสร้างเครือข่ายการนิเทศกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เพื่อร่วมกันพัฒนากระบวนการนิเทศ	36



1. ความเป็นมาและความสำคัญ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของผู้คนอย่างรวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยเฉพาะในภาคเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ คุณภาพ และลดต้นทุนการผลิต จนนำไปสู่การสร้างมูลค่าและตลาดใหม่อย่างมหาศาล เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาจึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยยกระดับประสิทธิภาพในหลายระดับ ทั้งในระดับผู้เรียน ที่สามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้น มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงการศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ระดับครูผู้สอนที่สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย มีเวลาวางแผนการสอนมากขึ้น และในระดับสถานศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ เช่น งานบุคคล หลักสูตร การประเมินผล รวมไปถึงระบบงานสารบรรณต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและลดขั้นตอนการปฏิบัติงานได้

ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ มุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) โดยเฉพาะนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้มีจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล คือ 1) การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต 4) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน 5) การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย 6) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) นอกจากนี้จุดเน้นที่ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยี

ดิจิทัลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567) การพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล และด้านการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล ได้แก่ การขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก การพัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่าทุกภาคส่วนให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม

จากการนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในหลายมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ในด้านการบริหารวิชาการ โรงเรียนมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างแพร่หลาย เน้นการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีการนิเทศภายใน การกำกับติดตาม และการสร้างเครือข่ายวิชาชีพ รวมถึงการส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองและสร้างผลงานในระดับชาติ ในด้านการบริหารงบประมาณ โรงเรียนได้นำระบบ Budget Management System of School (BMS) มาใช้ในการจัดการงบประมาณ ช่วยให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ในด้านการบริหารงานบุคคล โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยมีการสนับสนุนให้บุคลากรสามารถสร้างผลงานทางวิชาการ และขอเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหารทั่วไป โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยเหมาะสมต่อบริบทของสถานศึกษา และจากข้อเสนอแนะ พบว่า ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนาบุคลากรให้เข้าใจแนวปฏิบัติใหม่ เช่น เกณฑ์การประเมินผล พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม รวมถึงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการบริหารแบบมีเครือข่ายระหว่างโรงเรียนเพื่อ

เสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ, 2567) จะเห็นได้ว่าการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกด้าน ทั้งในระดับการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาครู ซึ่งล้วนส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านในยุคดิจิทัล

จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้เน้นย้ำถึงความจำเป็นในการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อ การจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ และการเป็นผู้ออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการนิเทศติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ที่พบว่าโรงเรียนได้ริเริ่มการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทั้งในด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการแล้วอย่างมีนัยสำคัญ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างยั่งยืน จำเป็นต้องมีการนิเทศเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกระบวนการโค้ชแบบ GROW ถือเป็นแนวทางที่เน้นการร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมลงมือทำกับครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายร่วมกันระหว่างผู้โค้ชและครู การสำรวจและวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในปัจจุบัน การร่วมกันคิดหาวิธีการหรือทางเลือกที่เป็นไปได้ในการปรับใช้เทคโนโลยี และการกำหนดแผนปฏิบัติที่ชัดเจน การนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW ไม่เพียงช่วยยกระดับความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยีเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาชีพที่มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักวางแผน และปรับตัวอย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน อีกทั้งยังสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการสอน และร่วมขับเคลื่อนการเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาอย่างมีทิศทาง

ดังนั้น การนิเทศเพื่อพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW จึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้ครูสามารถปรับตัวและเติบโตได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล อันจะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสู่การฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ อย่างยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

1.2.1 วัตถุประสงค์

1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน สหวิทยาเขตพระศรีเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

2) เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW สหวิทยาเขตพระศรีเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

1.2.2 เป้าหมาย

1) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนในโรงเรียนในสหวิทยาเขตพระศรีเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำนวน 48 คน ได้รับการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW

2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนในโรงเรียนในสหวิทยาเขตพระศรีเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ที่ได้รับการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ประโยชน์ที่จะได้รับ

3.1 ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ

3.2 ศึกษาเทคนิคที่มีแนวทางในการพัฒนารูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 การนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW หมายถึง กระบวนการนิเทศด้วยการโค้ชที่มีการดำเนินงานตามขั้นตอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1. การตั้งเป้าหมายในประเด็นที่จะดำเนินการโค้ช 2. การตรวจสอบสถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่จะดำเนินการโค้ช 3. การค้นหาทางเลือกและกลยุทธ์หรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นทางเลือก และ 4. การสรุปร่วมกันระหว่างผู้โค้ชกับผู้รับการโค้ชในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยมุ่งพัฒนาให้ครูสามารถกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์บริบทของตนเอง คิดค้นแนวทางการพัฒนา และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองภายใต้การสนับสนุนของผู้นิเทศในฐานะโค้ช

4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน หมายถึง การบูรณาการเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มดิจิทัลเข้าไปในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านการออกแบบกิจกรรม การถ่ายทอดเนื้อหา เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ใช้สนับสนุนการเรียนรู้

แบบรายบุคคล การสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน การวัดและประเมินผล รวมถึงการติดตามพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสู่การฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ

4.3 ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ฉลาดรู้ คือ รู้ในสิ่งที่ควรรู้ รู้ในสิ่งที่ยังไม่รู้ ฉลาดคิด คือ คิดวิเคราะห์หาสาเหตุ และแนวทางการปรับปรุงพัฒนา ฉลาดทำ คือ ทำในสิ่งที่เป้นประโยชน์ ซึ่งเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้จากการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีการศึกษาที่เป็นเลิศอันจะสามารถสร้างความมั่นคงของชีวิตได้

4.4 ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนในโรงเรียนในสหวิทยาเขตพระศรีเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหัวตะพาน วิทยาคม โรงเรียนน้ำปลีกศึกษา โรงเรียนนายมิวิทยาคาร โรงเรียนนาจิกพิทยาคม โรงเรียนศรีเจริญศึกษา และโรงเรียนจิกตุวิทยา



ภาพที่ 1 แนวทางการนิเทศเพื่อการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW

2. ขั้นตอนดำเนินงานวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

การดำเนินงานการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 หลักการ แนวคิดในการสร้างและพัฒนาวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW มีหลักการ แนวคิดในการสร้างและพัฒนาวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาตามกรอบและประเด็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบาย ตรงตามความต้องการของผู้รับการนิเทศ และตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาครูกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นผู้รับการนิเทศ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

2.1.1 นโยบายการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW มีนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

1) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ได้แก่ 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ได้แก่ 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ได้แก่ 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ได้แก่ 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ได้แก่ 6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ได้แก่ 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ได้แก่ 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด 8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ได้แก่ 9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 9.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึง

การศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ 10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ 10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching) 10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ได้แก่ 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ได้แก่ 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานี่แก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คนและเลื่อนวิทยฐานะ 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ได้แก่ 4.1 สักรวบรวมการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต ได้แก่ 5.1 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร ได้แก่ 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้ 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ได้แก่ 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching) 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้ 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ได้แก่ 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติทางการศึกษา

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ได้แก่ 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ได้แก่ 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2) นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ปีงบประมาณ 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีการขับเคลื่อน
คุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการ “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” บูรณาการเครือข่ายความร่วมมือ
ONE TEAM SPMUBAC TEAM WORK MODEL” รายละเอียดตามแผนภาพ 2



ภาพที่ 2 ONE TEAM WORK MODEL

T =	Trust	สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจ ให้สังคม
	Target	เป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพนักเรียน
	Technology	การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
E =	Environment	สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
	Evaluation	การประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนา
A =	Academic	ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ความสามารถพิเศษและ Soft Power
	Attitude	ทัศนคติที่ดี มีเหตุผล
M =	Moral	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
	Medias	การใช้สื่อ แพลตฟอร์มการเรียนรู้
W =	Wisdom	ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	World Class	การจัดการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐานสู่สากล
O =	Organization	การขับเคลื่อนองค์กรด้วยนวัตกรรม
	Occupation	ส่งเสริมทักษะอาชีพ
R =	Research	การใช้วิจัยเป็นฐานการพัฒนา
	Report	การรายงานผล เผยแพร่ประชาสัมพันธ์
K =	(KM)	การจัดการความรู้ โดยกระบวนการ PLC ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง และองค์กร

สรุปได้ว่านโยบายและจุดเน้นด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในหลากหลายมิติ ทั้งในการจัดการเรียนการสอน ไปจนถึงการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านเทคโนโลยี นอกจากนี้ ยังมีนโยบายเร่งด่วนที่มุ่งลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล DLTV รวมถึงการใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์ ขณะเดียวกันก็เน้นการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาผ่าน อุปกรณ์และแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สรุปผลการวิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ได้ดังภาพที่ 3

นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ข้อ 2.2 พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อ 3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อ 10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV ข้อ 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 1.1 จัดทำเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้ 1.2 จัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา ข้อ 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล	T: Technology การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา M: Medias การใช้สื่อ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ O: Organization การขับเคลื่อนองค์กรด้วยนวัตกรรม

ภาพที่ 3 การวิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน

กรอบแนวคิดในการศึกษาองค์ประกอบการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (พวงทอง ศรีวิสัย, 2568; รัตนวดี เทียงตรง, 2565; มูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี, 2564; พิชิต สนั่นเอื้อ, 2563; วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล, 2563; พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข, 2562) มีส่วนประกอบที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ดังนี้

1) ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เลือกเครื่องมือทางเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่รองรับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกิจกรรมการเรียนรู้

2) ด้านการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทางดิจิทัลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้าง/พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดเก็บและเผยแพร่สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ทางดิจิทัลที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับนักเรียน แนะนำให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อศึกษาด้วยตนเอง และบูรณาการสื่อดิจิทัลกับสื่อการเรียนรู้แบบดั้งเดิมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน เป็นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบรายบุคคล ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามบริบทของเนื้อหา ใช้ระบบการเรียนรู้ออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน

4) ด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน เป็นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลในการเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยประเมินการเรียนรู้แบบรายบุคคล ใช้การประเมินแบบออนไลน์ที่หลากหลาย

5) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการปรับปรุงพัฒนา เป็นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างครู เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการเผยแพร่สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสะท้อนผลการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาผ่านระบบออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อสังคมออนไลน์ หรือเครือข่ายออนไลน์ในการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จะเห็นได้ว่ามีความจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมอย่างรอบด้านทั้งในด้านแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการมีส่วนร่วม การประเมินผลอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีศักยภาพในโลกยุคใหม่ได้อย่างแท้จริง

2.1.3 การนิเทศ

1) วิธีการนิเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้กำหนดวิธีการนิเทศ ติดตามแบบไฮบริด (Hybrid Supervisor) คือ การลงพื้นที่จริง (Onsite Supervisor) และการนิเทศทางไกล (Online) รายละเอียด ดังนี้

1.1) การนิเทศ ติดตามด้วยการลงพื้นที่จริง (Onsite) ใช้วิธีการสอบถาม พูดคุย ศึกษาเอกสาร และร່องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ และการนิเทศในชั้นเรียน

- 1) ประสานกับสถานศึกษา กำหนดครูกลุ่มเป้าหมายเพื่อรับการนิเทศในชั้นเรียน หรือการสังเกตการสอนในชั้นเรียน
- 2) ประสานกับสถานศึกษาและครูผู้สอนในการวางแผน เตรียมการรับการนิเทศ
- 3) ครูกลุ่มเป้าหมาย เตรียมความพร้อมในการลงพื้นที่รับการนิเทศชั้นเรียน โดยดำเนินการในขั้นตอนก่อนการนิเทศชั้นเรียนร่วมกับคณะนิเทศไว้ล่วงหน้า และปฏิบัติการนิเทศในชั้นเรียนตามวัน เวลาที่ได้กำหนด
- 4) ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องร่วมปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะข้อสังเกต ตามปฏิทินการนิเทศ
- 5) สะท้อนและสรุปผลการนิเทศ ติดตาม การนิเทศในชั้นเรียน

1.2) การนิเทศทางไกล (Online) ใช้วิธีการร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ผ่านระบบ Video Conference

- 1) ประสานกับสถานศึกษา กำหนดครูกลุ่มเป้าหมายเพื่อรับการนิเทศในชั้นเรียน หรือการสังเกตการสอนในชั้นเรียนด้วยรูปแบบการนิเทศทางไกล ผ่านระบบ Video Conference
- 2) ประสานกับสถานศึกษาและครูผู้สอนในการวางแผน จัดทำปฏิทินเตรียมการรับการนิเทศด้วยรูปแบบการนิเทศทางไกล ผ่านระบบ Video Conference

3) ครูกลุ่มเป้าหมาย เตรียมความพร้อมระบบ Video Conference เพื่อรับการนิเทศชั้นเรียน โดยดำเนินการในขั้นตอนก่อนการนิเทศชั้นเรียนร่วมกับคณะนิเทศไว้ล่วงหน้า และปฏิบัติตามนิเทศในชั้นเรียนตามวัน เวลาที่ได้กำหนด

4) ศิกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องร่วมปฏิบัติการนิเทศทางไกล (Online) ผ่านระบบ Video Conference และให้ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ

5) สะท้อนและสรุปผลการนิเทศ ติดตาม การนิเทศในชั้นเรียนผ่านระบบ Video Conference

2) การนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW

การประยุกต์ใช้การนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน สามารถทำได้โดยอิงตามหลักการและขั้นตอนของโมเดล GROW ซึ่งมุ่งเน้นการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับการโค้ช (ครู) ค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเอง เป็นวิธีการนิเทศที่มีประสิทธิภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และผลการปฏิบัติงาน มีความหมายและลักษณะของการนิเทศและการโค้ช ดังนี้

2.1) การนิเทศและการโค้ช

การนิเทศ (Supervision) เป็นบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศที่ช่วยติดตามผลการปฏิบัติงาน สะท้อนผลให้รับทราบ และช่วยในการปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น เป็นกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และแนะนำ เพื่อให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ

การโค้ช (Coaching) เป็นวิธีหนึ่งในการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ โดยมีคุณลักษณะสำคัญคือเน้นการเรียนรู้จากภายในตนเอง และการแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของความเข้าใจความเป็นจริงในปัจจุบัน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงเจตคติและพฤติกรรมด้วยวิธีคิดของบุคคลนั่นเอง

2.2) กระบวนการโค้ชแบบ GROW

กระบวนการโค้ชแบบ GROW ของ Whitmore (2010) เป็นเทคนิคการโค้ชที่ใช้การตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้รับการโค้ชคิดวิเคราะห์และหามุมมองที่ดีในการตัดสินใจ ซึ่งจะช่วยให้ปลดปล่อยศักยภาพของผู้รับการโค้ชได้อย่างสูงสุด ประกอบด้วย 4 ส่วนหลัก ดังนี้

(1) G - Goal (ตั้งเป้าหมาย) การกำหนดเป้าหมายในประเด็นที่จะดำเนินการโค้ช

(2) R - Reality (ตรวจสอบสถานการณ์ปัจจุบัน) การตรวจสอบสถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่จะดำเนินการโค้ช

(3) O - Options (ค้นหาทางเลือก) การค้นหาทางเลือก หรือแนวทางเป็นไปได้

(4) W - Will/Wrap-up (สรุปร่วมกัน/ความมุ่งมั่น) การสรุปร่วมกันระหว่างผู้โค้ชกับผู้รับการโค้ชในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

2.3) การปรับประยุกต์ใช้ GROW เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน

แนวคิดการโค้ชแบบ GROW สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศครูเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานได้ โดยผู้นิเทศจะทำหน้าที่เป็นโค้ช ตั้งคำถามตามขั้นตอนของ GROW เพื่อกระตุ้นให้ครูคิด วิเคราะห์ และวางแผนการพัฒนาตนเอง โดยมีตัวอย่างการประยุกต์ใช้ดังนี้

(1) G - Goal (ตั้งเป้าหมาย) ช่วยให้ครูกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวอย่างคำถามกระตุ้น "ครูอยากพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านใดบ้าง?" "อะไรคือผลลัพธ์ที่ครูต้องการเห็นจากการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียน?" "ครูจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ?" "เป้าหมายที่ครูกำหนดนี้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์หรือนโยบายของโรงเรียนในการใช้ดิจิทัลอย่างไรบ้าง?"

(2) R - Reality (ตรวจสอบสถานการณ์ปัจจุบัน) เพื่อช่วยให้ครูสำรวจและทำความเข้าใจสถานการณ์ปัจจุบันของตนเองเกี่ยวกับทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวอย่างคำถามกระตุ้น "ปัจจุบันครูมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่?" "มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือแพลตฟอร์มใดบ้างที่ครูคุ้นเคยหรือใช้งานอยู่แล้ว?" "อะไรคือความท้าทายหรืออุปสรรคที่ครูพบในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในห้องเรียน?" "มีปัจจัยภายนอกใดบ้าง ที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู?"

(3) O - Options (ค้นหาทางเลือก) เพื่อช่วยให้ครูระดมสมองและสำรวจทางเลือกที่เป็นไปได้ในการพัฒนาทักษะและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวอย่างคำถามกระตุ้น "มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือเครื่องมืออะไรบ้างที่ครูยังไม่เคยลองใช้ แต่คิดว่าน่าจะนำมาปรับใช้ได้?" "มีแนวทางใดบ้างที่ครูสามารถนำมาใช้เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้?" "ครูสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเหล่านี้ได้อย่างไร?"

(4) W - Will/Wrap-up (สรุปร่วมกัน/ความมุ่งมั่น) เพื่อช่วยให้ครูตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน กำหนดแผนการดำเนินการ และระบุการสนับสนุนที่จำเป็น

ตัวอย่างคำถามกระตุ้น "จากทางเลือกทั้งหมดที่พูดคุยกัน ครูจะเลือกแนวทางใดเพื่อเริ่มดำเนินการ?" "ครูจะเริ่มดำเนินการเมื่อไร และคาดว่าจะแล้วเสร็จเมื่อไร?" "ครูจะวัดผล

ความสำเร็จของกิจกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่พัฒนาขึ้นได้อย่างไร?" "ครูต้องการการสนับสนุนอะไรจากผู้นิเทศ หรือจากเพื่อนร่วมงาน?"

2.4) ความสำคัญของการประยุกต์ใช้การนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW

(1) พัฒนาความสามารถและทักษะ ครูจะพัฒนาความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ตามเป้าหมาย

(2) เพิ่มความมั่นใจ ครูจะมีความมั่นใจมากขึ้นในการตัดสินใจและนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ด้วยตนเอง

(3) ส่งเสริมการเรียนรู้จากภายใน การโค้ชแบบ GROW เน้นให้ครูกัดและแก้ไขปัญหด้วยตนเอง ซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน

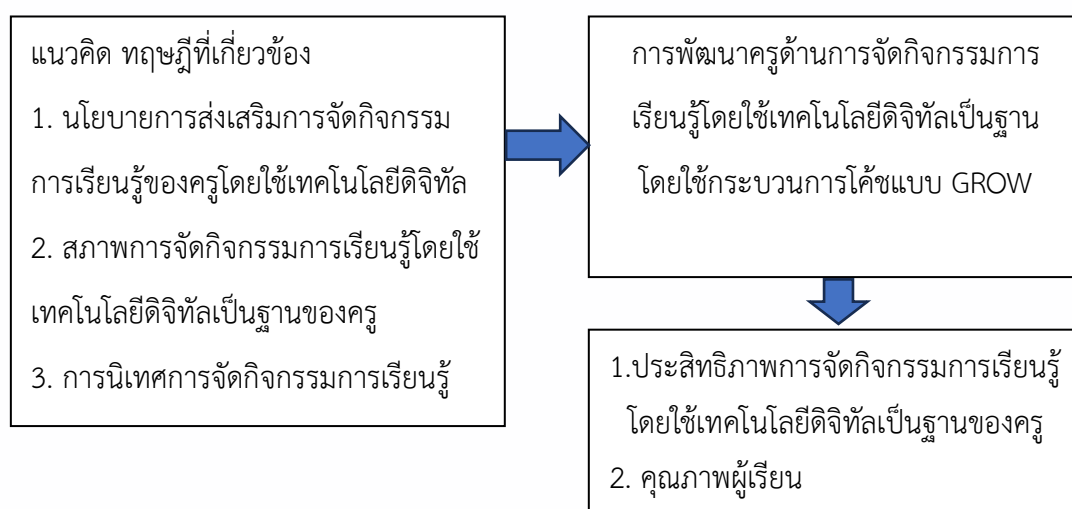
(4) สร้างความสัมพันธ์ที่ดี การโค้ชจะกระตุ้นความสัมพันธ์ที่ระหว่างผู้นิเทศและครู ทำให้ครูกล้าแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย

(5) เพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เมื่อครูมีความสามารถและมั่นใจมากขึ้น ย่อมส่งผลให้คุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลดีต่อนักเรียน

การประยุกต์ใช้โมเดล GROW ในการนิเทศ เพื่อการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ช่วยให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้นิเทศไม่ได้ชี้แนะแต่เพียงอย่างเดียว แต่จะเป็นผู้ช่วยอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นพบศักยภาพและแนวทางการพัฒนาตนเองได้ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 กรอบแนวคิดวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

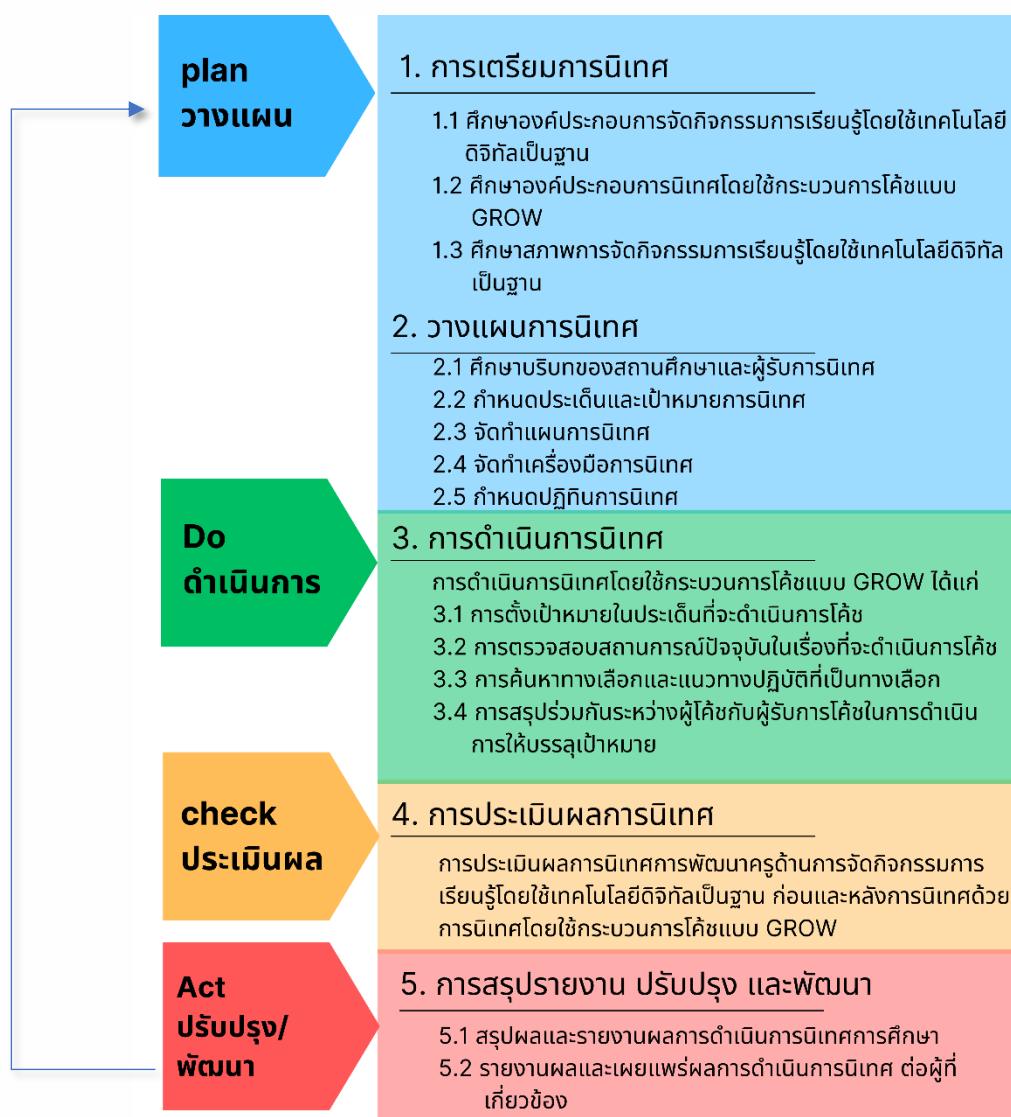
การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW มีกรอบแนวคิด ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 4 กรอบแนวคิดการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW

2.3 กระบวนการสร้าง พัฒนาวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาและการนำไปใช้

การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW มีกระบวนการสร้างวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา ดังนี้



ภาพที่ 5 กระบวนการสร้างวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW

ชั้นวางแผน (Plan)

1) การเตรียมการนิเทศ

1.1) ศึกษา วิเคราะห์องค์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน โดยการสังเคราะห์เอกสาร

1.1.1) แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี

1.1.2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบบันทึกองค์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน

1.1.3) การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.2) ศึกษา วิเคราะห์องค์ประกอบนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW โดยการสังเคราะห์เอกสาร

1.2.1) แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW

1.2.2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบบันทึกองค์ประกอบนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW

1.2.3) การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.3) ศึกษา วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน โดยการสอบถามออนไลน์

1.3.1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนสังกัดโรงเรียนในสหวิทยาเขตพระศรีเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำนวน 202 คน

1.3.2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

5 หมายถึง มีสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด
มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาแนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ และหลักการสร้างแบบสอบถาม

2) สร้างแบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) และพิจารณาเลือกรายการคำถาม ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า รายการคำถามทุกรายการใช้ได้ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00

4) ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จัดทำแบบสอบถามโดยใช้ Google Form และนำไปทดลองใช้

5) นำแบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำไปหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยคำนวณหาค่า Item-Total Correlation และค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตร Cronbach's Alpha Coefficient ซึ่งได้ค่าอำนาจจำแนก 0.47-0.82 ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.95

1.3.3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ส่งแบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ให้กับกลุ่มตัวอย่าง

2) ติดตามการตอบแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลที่ได้รับ

1.3.4) การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยการคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และมีการเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีสภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีสภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีสภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีสภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีสภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน มีผลดังนี้

ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน	สภาพที่เป็นจริง	สภาพที่ควรจะเป็น	PNI	ลำดับ
	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐานและระบบเครือข่ายในการจัดสภาพแวดล้อมและประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	3.78	4.51	0.73	4
2. การกำหนดเป้าหมายและการออกแบบ กิจกรรมควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.89	4.47	0.58	5
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนา สนับสนุน ทักษะการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเหมาะสม	3.67	4.53	0.86	1
4. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินและวัดผล การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.73	4.56	0.83	2
5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	3.78	4.53	0.74	3

จากตาราง 1 พบว่า ค่า PNI สูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 3 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนา สนับสนุน ทักษะการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่าง

เหมาะสม ด้านที่ 4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินและวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และ ด้านที่ 5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ (PNI = 0.86, 0.83 และ 0.74 ตามลำดับ) หมายความว่า ความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานด้านดังกล่าวต้องได้รับการเสริมสร้าง พัฒนา และควรนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ต่อไป

2) การวางแผนการนิเทศ

การวางแผนเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW มีการดำเนินงานดังนี้

2.1) ศึกษา วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและผู้รับการนิเทศ

2.1.1) แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้รับการนิเทศ ได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 48 คน ในโรงเรียนสังกัดสภามหาวิทยาลัยพระศรีเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้แก่ โรงเรียนห้วยตะพานวิทยาคม โรงเรียนน้ำปลีกศึกษา โรงเรียนนายมิวิทยาคาร โรงเรียนนาจิกพิทยาคม โรงเรียนศรีเจริญศึกษา และโรงเรียนจิกคูวิทยา

2.1.2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบบันทึกบริบทของสถานศึกษาและผู้รับการนิเทศ

2.1.3) การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2.2) กำหนดประเด็นและเป้าหมายการนิเทศที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของครูผู้รับการนิเทศ

ประเด็นการนิเทศ คือ การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW

เป้าหมายการนิเทศ คือ ครูได้รับการพัฒนาและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) จัดทำแผนการนิเทศที่สอดคล้องกับประเด็นและเป้าหมายการนิเทศ

จัดทำแผนการนิเทศและเครื่องมือในการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW ดังนี้

1) จัดทำแผนการนิเทศการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW

2) ตรวจสอบคุณภาพของแผนการนิเทศและเครื่องมือการนิเทศ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการนิเทศและเครื่องมือประกอบการนิเทศ และนำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.4) จัดทำเครื่องมือการนิเทศที่สอดคล้องแผนการนิเทศ

สร้างเครื่องมือในเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW ดังนี้

1) สร้างแบบบันทึกการนิเทศเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW

2) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการนิเทศ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการนิเทศและเครื่องมือประกอบการนิเทศ และนำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.5) กำหนดปฏิทินการนิเทศ

ดำเนินการนิเทศ ติดตามแบบไฮบริด (Hybrid Supervisor) คือ การลงพื้นที่จริง (Onsite Supervisor) และการนิเทศทางไกล (Online) ดังนี้

ตารางที่ 2 ปฏิทินการนิเทศเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW

รูปแบบการนิเทศ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	กระบวนการนิเทศ
การลงพื้นที่จริง (Onsite Supervisor)	มี.ย67-ก.ค.67	ธ.ค. 67-ม.ค.68	กระบวนการโค้ช
การนิเทศทางไกล (Online)	ส.ค.67-ก.ย.67	ก.พ. 68-มี.ค.68	แบบ GROW

ขั้นตอนการ (Do)

3) การดำเนินการนิเทศ โดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW

3.1) ประชุมชี้แจงผู้รับการนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศ เพื่อการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW

3.2) ดำเนินการนิเทศแบบไฮบริด (Hybrid Supervisor) คือ การลงพื้นที่จริง (Onsite Supervisor) และการนิเทศทางไกล (Online) โดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW ดังนี้



ภาพที่ 6 การนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW

ขั้นที่ 1 G - Goal (เป้าหมาย) ช่วยให้ครูกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้คำถาม

1. ครูอยากพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านใดบ้าง
2. ผลลัพธ์ที่ครูต้องการเห็นจากการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในชั้นเรียนคืออะไร
3. ครูจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ
4. ครูและนักเรียนจะได้รับประโยชน์อะไรในระยะยาว
5. เป้าหมายที่ครูกำหนดนี้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์หรือนโยบายของโรงเรียนในการใช้

ดิจิทัลอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ 2 R - Reality (สถานการณ์ปัจจุบัน) ช่วยให้ครูสำรวจและทำความเข้าใจสถานการณ์ปัจจุบันของตนเองเกี่ยวกับทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้คำถาม

1. ปัจจุบันครูมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไรบ้าง
2. มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือแพลตฟอร์มใดบ้างที่ครูคุ้นเคยหรือใช้งานอยู่แล้ว
3. อะไรคือความท้าทายหรืออุปสรรคที่ครูพบในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในห้องเรียน
4. ครูคิดว่านักเรียนมีปฏิสัมพันธ์หรือตอบสนองต่อกิจกรรมดิจิทัลที่ครูจัดได้อย่างไร
5. มีปัจจัยภายนอกใดบ้าง (เช่น อุปกรณ์, การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต) ที่ส่งผลต่อการใช้

เทคโนโลยีดิจิทัลของครู

6. ครูรู้สึกว่าคุณมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนในระดับ

ใด

ขั้นที่ 3 O - Options (ทางเลือก) ช่วยให้ครูระดมสมองและสำรวจทางเลือกที่เป็นไปได้ในการพัฒนาทักษะและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้คำถาม

1. มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือเครื่องมืออะไรบ้างที่ครูยังไม่เคยลองใช้ แต่คิดว่าน่าจะนำมาปรับใช้ได้

2. มีแนวทางหรือกลยุทธ์ใดบ้างที่ครูสามารถนำมาใช้เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. ครูสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเหล่านี้ได้อย่างไร (เช่น การอบรม, การศึกษาดูด้วยตนเอง, การปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ)

4. มีเพื่อนร่วมงานคนใดที่ครูคิดว่าสามารถให้คำแนะนำหรือแบ่งปันประสบการณ์ได้บ้าง

5. ถ้าครูสามารถทำได้ทุกอย่างโดยไม่มีข้อจำกัด ครูอยากจะทำอะไรบ้าง

ขั้นที่ 4 W - Will/Wrap-up (ความมุ่งมั่น/สรุป) เพื่อช่วยให้ครูตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน กำหนดแผนการดำเนินการ และระบุการสนับสนุนที่จำเป็น โดยใช้คำถาม

1. จากทางเลือกทั้งหมดที่พูดคุยกัน ครูจะเลือกแนวทางใดเพื่อเริ่มดำเนินการ

2. ครูจะเริ่มดำเนินการเมื่อไร และคาดว่าจะแล้วเสร็จเมื่อไร

3. ครูจะวัดผลความสำเร็จของกิจกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่พัฒนาขึ้นมาได้อย่างไร

4. ครูต้องการการสนับสนุนอะไรจากผู้อื่นในทีม หรือจากเพื่อนร่วมงานเพื่อให้แผนนี้สำเร็จ

ลู่ทาง

5. ถ้าคะแนนความมุ่งมั่นในการเปลี่ยนแปลงเต็มสิบ ครูจะให้คะแนนตัวเองเท่าไร ในตอนนี้ แล้วอะไรจะช่วยให้คะแนนนั้นเพิ่มขึ้นเป็นสิบได้

6. มีสิ่งใดอีกบ้างที่เราควรพูดคุยกันในวันนี้ เพื่อให้ครูพร้อมสำหรับการลงมือทำ

ขั้นประเมินผล (Check)

4) การประเมินผลการนิเทศ

การประเมินผลการนิเทศการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW มีผลดังนี้ ตารางที่ 3 ผลการนิเทศเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW

ประเด็นการนิเทศ	ก่อน			หลัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน						
1.1 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	3.33	1.15	มาก	4.58	0.67	มาก

ประเด็นการนิเทศ	ก่อน			หลัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.2 กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	2.83	0.83	ปานกลาง	5.00	0.00	มาก
1.3 เลือกเครื่องมือทางเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน	3.50	0.90	ปานกลาง	4.92	0.29	มาก
1.4 กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	3.42	1.00	ปานกลาง	4.50	0.67	มาก
1.5 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่รองรับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกิจกรรมการเรียนรู้	3.17	0.72	ปานกลาง	4.83	0.39	มาก
รวมด้านที่ 1	3.25	0.92	ปานกลาง	4.77	0.40	มาก
2. ด้านการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน						
2.1 การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทางดิจิทัลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	3.42	1.00	ปานกลาง	4.58	0.67	มากที่สุด
2.2 เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.58	0.90	มาก	4.83	0.39	มากที่สุด
2.3 สร้าง/พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง	3.50	0.90	ปานกลาง	4.25	0.87	มาก
2.4 ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดเก็บและเผยแพร่สื่อหรือแหล่งเรียนรู้	3.67	0.78	มาก	4.83	0.39	มากที่สุด
2.5 เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ทางดิจิทัลที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับนักเรียน	3.58	0.90	มาก	4.67	0.49	มากที่สุด
2.6 แนะนำให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อศึกษาด้วยตนเอง	3.50	0.90	ปานกลาง	4.75	0.45	มากที่สุด
2.7 บูรณาการสื่อดิจิทัลกับสื่อการเรียนรู้แบบดั้งเดิมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	3.25	1.14	มาก	4.83	0.39	มากที่สุด
รวมด้านที่ 2	3.50	0.93	ปานกลาง	4.67	0.52	มากที่สุด

ประเด็นการนิเทศ	ก่อน			หลัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน						
3.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	3.50	0.90	มาก	4.67	0.65	มากที่สุด
3.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบรายบุคคล	3.00	0.85	มาก	4.75	0.45	มากที่สุด
3.3 ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	3.67	0.89	มาก	4.83	0.39	มากที่สุด
3.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามบริบทของเนื้อหา	3.67	0.98	มาก	4.83	0.39	มากที่สุด
3.5 ใช้ระบบการเรียนรู้ออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้	3.58	0.90	มาก	4.67	0.49	มากที่สุด
3.6 ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	3.50	0.90	ปานกลาง	4.75	0.45	มากที่สุด
3.7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน	3.08	1.08	ปานกลาง	4.50	0.67	มาก
รวมด้านที่ 3	3.50	0.95	ปานกลาง	4.72	0.48	มากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน						
4.1 เป็นการใช้นโยบายดิจิทัลในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	3.58	0.90	มาก	4.83	0.39	มากที่สุด
4.2 ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลในการเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียน	3.50	0.90	ปานกลาง	4.42	0.67	มาก
4.3 ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน	3.67	0.98	มาก	4.58	0.67	มากที่สุด
4.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยประเมินการเรียนรู้แบบรายบุคคล	3.42	1.00	ปานกลาง	4.92	0.29	มากที่สุด
4.5 ใช้การประเมินแบบออนไลน์ที่หลากหลาย	3.42	1.00	ปานกลาง	4.92	0.29	มากที่สุด
รวมด้านที่ 4	3.52	0.96	มาก	4.73	0.46	มากที่สุด

ประเด็นการนิเทศ	ก่อน			หลัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการปรับปรุงพัฒนา						
5.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างครู	3.17	1.03	ปานกลาง	4.58	0.51	มากที่สุด
5.2 เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	2.67	1.15	ปานกลาง	4.67	0.49	มากที่สุด
5.3 ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการเผยแพร่สื่อหรือแหล่งเรียนรู้	3.25	1.06	มาก	4.67	0.49	มากที่สุด
5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสะท้อนผลการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	3.42	1.00	ปานกลาง	4.75	0.45	มากที่สุด
5.5 เข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาผ่านระบบออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้	3.67	0.98	มาก	4.83	0.39	มากที่สุด
5.6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.42	1.00	ปานกลาง	4.75	0.45	มากที่สุด
5.7 ใช้สื่อสังคมออนไลน์ หรือเครือข่ายออนไลน์ในการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.83	1.03	มาก	4.75	0.45	มากที่สุด
รวมด้านที่ 5	3.52	1.01	มาก	4.72	0.47	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	3.41	0.96	ปานกลาง	4.75	0.45	มากที่สุด

จากการประเมินผลการนิเทศการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน พบว่า ก่อนการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยรวม 3.41 ระดับคุณภาพ ปานกลาง และหลังจากนิเทศด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 4.75 อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน

ขั้นปรับปรุง/พัฒนา (Act)

5) การสรุปรายงาน ปรับปรุง และพัฒนา

5.1 สรุปผลการดำเนินการนิเทศการศึกษา

5.2 รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา และเผยแพร่ผลการดำเนินการนิเทศต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

เกี่ยวข้อง



ภาพที่ 7 รายงานผลการนิเทศการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW

3. ผลที่เกิดจากวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศ

3.1 ผลที่เกิดจากวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน และ 2) เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW สหวิทยาเขตพระศรีเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) ผลศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน สหวิทยาเขตพระศรีเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

จากการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน สหวิทยาเขตพระศรีเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ภาพรวมความต้องการจำเป็นที่สำคัญ 3 อันดับแรก พบว่าความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ได้แก่ อันดับ 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนา สนับสนุน ทักษะการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีค่า PNI เท่ากับ 0.8678 อันดับ 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินและวัดผลการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีค่า PNI เท่ากับ 0.8378 อันดับ 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ มีค่า PNI เท่ากับ 0.747 สรุปได้ว่า ครูในสหวิทยาเขตพระศรีเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญมีความต้องการอย่างมากในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) ผลพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW สหวิทยาเขตพระศรีเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

จากการประเมินผลการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW ของครูผู้สอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตพระศรีเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในทุกด้าน ภาพรวมของผลการพัฒนาก่อนการนิเทศ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 3.41 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง หลังจากได้รับการนิเทศด้วยกระบวนการโค้ชแบบ GROW ค่าเฉลี่ยรวมได้เพิ่มขึ้นเป็น 4.75 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ผลการพัฒนาจำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ก่อนนิเทศค่าเฉลี่ยรวม 3.25 ระดับคุณภาพปานกลาง หลังนิเทศมีค่าเฉลี่ยรวม 4.77 ระดับคุณภาพมาก ด้านนี้เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดภายหลังการนิเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ค่าเฉลี่ยเพิ่มจาก 2.83 ระดับคุณภาพปานกลาง เป็น 5.00 มากที่สุด ด้านที่ 2 การจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ก่อนนิเทศมีค่าเฉลี่ยรวม 3.50 ระดับคุณภาพปานกลาง หลังนิเทศค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นเป็น 4.67 ระดับคุณภาพมากที่สุด ในทุกประเด็นย่อยมีการพัฒนาขึ้นโดยเฉพาะด้านการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ทางดิจิทัลที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับนักเรียน และการแนะนำให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งมีการพัฒนาเป็นระดับมากที่สุด ด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ก่อนนิเทศมีค่าเฉลี่ยรวม 3.50 ระดับคุณภาพปานกลาง หลังการนิเทศค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นเป็น 4.72 ระดับคุณภาพมากที่สุด ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบรายบุคคล และ ใช้แอปพลิเคชันในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ด้านที่ 4 การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ก่อนนิเทศมีค่าเฉลี่ยรวม 3.52 ระดับคุณภาพมาก หลังนิเทศค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นเป็น 4.73 อยู่ในระดับมากที่สุด ครูมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และการประเมินแบบออนไลน์ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้านที่ 5 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการปรับปรุงพัฒนา ก่อนนิเทศมีค่าเฉลี่ยรวม 3.52 ระดับคุณภาพมาก หลังการนิเทศค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นเป็น 4.72 ระดับคุณภาพมากที่สุด ครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาผ่านระบบออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสะท้อนผลการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น โดยสรุปแล้วการนิเทศครูด้วยกระบวนการโค้ชแบบ GROW ส่งผลให้ครูผู้สอนในสหวิทยาเขตพระศรีเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพิ่มขึ้นจากระดับปานกลางสู่ระดับมากที่สุดในภาพรวม และมีการพัฒนาอย่างโดดเด่นในทุกๆ ด้านของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย (output)

การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW มุ่งเน้นการเสริมสร้างศักยภาพของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมสมรรถนะของครูยุคดิจิทัล ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอนมีดังนี้

1. ครูมีความสามารถและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น จากการประเมินผลการนิเทศพบว่า คุณภาพโดยรวมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานของครู เพิ่มขึ้นจากระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.41) เป็นระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.75) หลังจากได้รับการนิเทศด้วยกระบวนการโค้ชแบบ GROW

2. ครูมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ส่งผลให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ครูผู้สอนโรงเรียนจิกคู่วิทยา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.1 - ม.3 รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 และรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนนายมวิทยาคาร ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) ของโรงเรียนวิถิพุทธ ระดับดี ประจำปีงบประมาณ 2567 และครูผู้สอนได้รับรางวัล “เหรียญทอง” สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ นางสาวสายฝน พูลผล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ นางสาวเตชินี มุทกันต์ และนายกฤตภัทร์ ใจเอื้อ ได้รับรางวัลเป็นครูผู้รับผิดชอบโครงการที่มีแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) ของโรงเรียน วิถิพุทธ ระดับดี

โรงเรียนนาจิกพิทยาคม มีผลงานระดับ “ดี” ประเภทวิดีโอ โชนนิทรรศการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Lean : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข” ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ด้านSTEM เกษตรศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา ในการประกวดผลงานกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Show & Share โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น ได้รับรางวัล Best presentation ด้านภาษาไทย (กลุ่ม STEM วิทยาศาสตร์) การประกวด ผลงานการสร้างสื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น นางสาวคิสมัย โสระเวศ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง “สุดยอดครูมัธยมศึกษา” ประจำปี 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

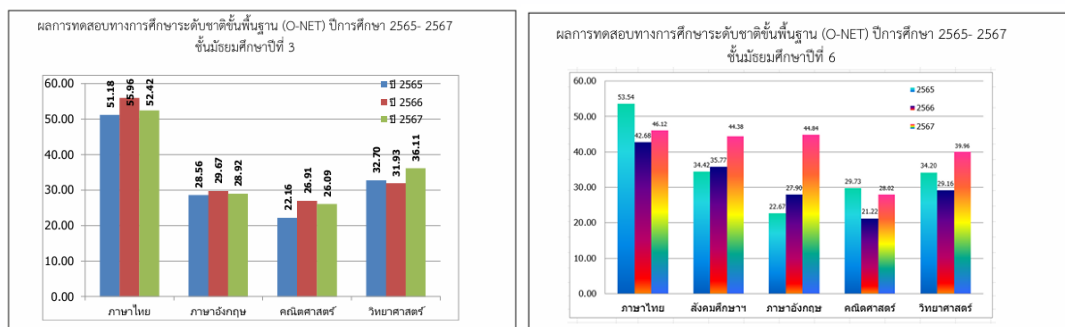


ภาพที่ 8 ครูมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ส่งผลให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ

3.3 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (outcome)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ "ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ" คือ ผู้เรียนรู้ในสิ่งที่ควรรู้ คิดวิเคราะห์หาสาเหตุและแนวทางการพัฒนา และลงมือทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

โรงเรียนในสหวิทยาเขตพระศรีเจริญมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพิ่มขึ้น



ภาพที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O - NET)

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ส่งผลให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

โรงเรียนห้วยตะพานวิทยาคม มีนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 31 รายการระดับเหรียญเงิน 1 รายการ และระดับเหรียญทองแดง 1 รายการ ในการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนนายมวิทยาคาร นักเรียนได้รับเหรียญรางวัลเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามินิบิดจ์ จังหวัดอำนาจเจริญ

โรงเรียนศรีเจริญศึกษา นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเกม A-MATH งาน สัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้ อุบลราชธานี ระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 16 รายการต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ UBON VTEA BOARD GAMES 2024 ระดับประเทศ ซึ่งถ้วยเกียรติยศ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 12 รายการการแข่งขัน YSP-MATH CHALLENGE ครั้งที่ 3 ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย



ภาพที่ 10 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น
ฐาน ส่งผลให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ

4. การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดผลงานวิธีการปฏิบัติที่ดี

4.1 การเผยแพร่ผลงานวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

1) มีการเผยแพร่รายงานการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยงานนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

2) มีการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศึกษานิเทศก์และผู้สนใจ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ



ภาพที่ 11 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศึกษานิเทศก์และผู้สนใจ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

4.2 การขยายผลต่อยอดวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

1) นำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดโดยการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ด้านการนิเทศ ติดตามและถอดบทเรียนสถานศึกษาที่มี

รูปแบบการพัฒนาที่เป็นแบบอย่างที่ดีจากผลการขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ในพื้นที่
รับผิดชอบดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 14



ภาพที่ 12 การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้านการนิเทศ ติดตามและถอดบทเรียน
สถานศึกษาที่มีรูปแบบการพัฒนาที่เป็นแบบอย่างที่ดีจากผลการขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมการ
เรียนรู้ ในพื้นที่รับผิดชอบดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 14

2) ขยายผลสู่โรงเรียนอื่นในเขตพื้นที่ โดยนำการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ
GROW ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูด้านอื่นๆ เช่น การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน
โรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3) สร้างเครือข่ายการนิเทศกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เพื่อร่วมกันพัฒนากระบวนการนิเทศเพื่อความยั่งยืน

[illegible]

ภาพที่ 14 การสร้างเครือข่ายการนิเทศกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เพื่อร่วมกันพัฒนากระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพและเหมาะกับบริบทพื้นที่

5. ปัจจัยความสำเร็จในการนำวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาไปใช้

5.1 ปัจจัยความสำเร็จในการนำวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาไปใช้

- 1) ความสอดคล้องของวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ ที่มุ่งส่งเสริมสมรรถนะของครู ยุคดิจิทัล รวมถึงจุดเน้นด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพครู
- 2) มีการดำเนินการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง นำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และมีการนิเทศเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
- 3) การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4) การร่วมมือกันของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ซึ่งร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานจนเกิดผลเป็นรูปธรรมตามเป้าหมาย
- 5) การพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศและการชี้แนะ (Coaching) ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้กระบวนการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
- 6) การเตรียมความพร้อมอย่างรอบด้านของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ทั้งในด้านแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการมีส่วนร่วม การประเมินผลอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง

5.2 เทคนิคสู่ความสำเร็จ

- 1) การนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW เป็นการเสริมพลังและกระตุ้นการคิดอย่างมีเป้าหมาย ช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์บริบทของตนเอง ค้นหาแนวทางในการพัฒนา และลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ทำให้พบแนวทางที่ดีที่สุดและเกิดการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ครูได้พัฒนาศักยภาพของของตนเอง
- 2) การใช้วิธีนิเทศแบบไฮบริด (Hybrid Supervisor) มีการผสมผสานวิธีการนิเทศแบบลงพื้นที่จริง (Onsite Supervisor) และการนิเทศทางไกล (Online ผ่านระบบ Video Conference) ซึ่งช่วยให้การนิเทศมีความยืดหยุ่น
- 3) การจัดทำแผนและเครื่องมือการนิเทศที่ชัดเจน ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ
- 4) การประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจ ผู้รับการนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการดำเนินงาน เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน

5) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกมิติของการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการบูรณาการเครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลเข้าไปในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกด้าน ได้แก่ การเตรียมความพร้อม การจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการปรับปรุงพัฒนา

6) การวัดผลและติดตามอย่างเป็นระบบ โดยการประเมินผลการนิเทศทั้งก่อนและหลังการดำเนินการ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

อ้างอิง

- จิตติพัฒน์ บุญศิริ (2565). การพัฒนากระบวนการโค้ชซึ่งด้านอาชีพด้วยรูปแบบ GROW ผ่านระบบออนไลน์เพื่อเสริมสร้างการตัดสินใจเลือกอาชีพสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาสายสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2552). การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พวงทอง ศรีวิสัย. (2567). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานรองรับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- พิชิต ฤทธิ์บุญ. (2551). สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชิต สนั่นเอื้อ. (2563). รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ. (2567). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ฉบับปรับปรุง). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. <https://www.secondarytak.go.th/wp-content/uploads/2024/11/67-11-25-นโยบายและจุดเน้นของ-สพฐ.-ประจำปีงบประมาณ-2568-2569.pdf>

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2568). นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568–2569. สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ
ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.
กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.
2561–2580). สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- Whitmore, J. (2009). *Coaching for Performance: Growing Human Potential and
Purpose* (4th ed.). Nicholas Brealey.
<https://www.scrip.org/reference/referencespapers?referenceid=1715462>
en.wikipedia.org+13scrip.org+13scrip.org+13
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A
new framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6),
1017–1054. <https://punyamishra.com/2008/01/12/mishra-koehler-2006/>
researchgate.net+6punyamishra.com+6files.eric.ed.gov+6
- Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2013). *Integrating educational technology into
teaching* (6th ed.). Pearson. (อ้างอิงพื้นฐาน ยังไม่มีลิงก์ตรง)
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2008). Introducing TPACK. In AACTE Committee on
Innovation and Technology (Ed.), *The handbook of technolog-ical
pedagogical content knowledge (TPACK) for educators* (pp. 3–29). Lawrence
Erlbaum. [edtechbooks.s3.us-west-
2.amazonaws.com+4files.eric.ed.gov+4en.wikipedia.org+4](https://edtechbooks.s3.us-west-2.amazonaws.com+4files.eric.ed.gov+4en.wikipedia.org+4)
- UNESCO. (2019). *Digital transformation in education: A global perspective*. UNESCO.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1) นายธนา ชุศวีวรรณ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

วุฒิการศึกษา ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2) นางสาวณภัทรพร ศรีนวล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนงิ้ว (ราษฎร์ใจดี)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

3) นางสาวจิราภรณ์ นาเจริญ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนม่วงสามสิบ อัมพวันวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

วุฒิการศึกษา ศักดิ์ศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

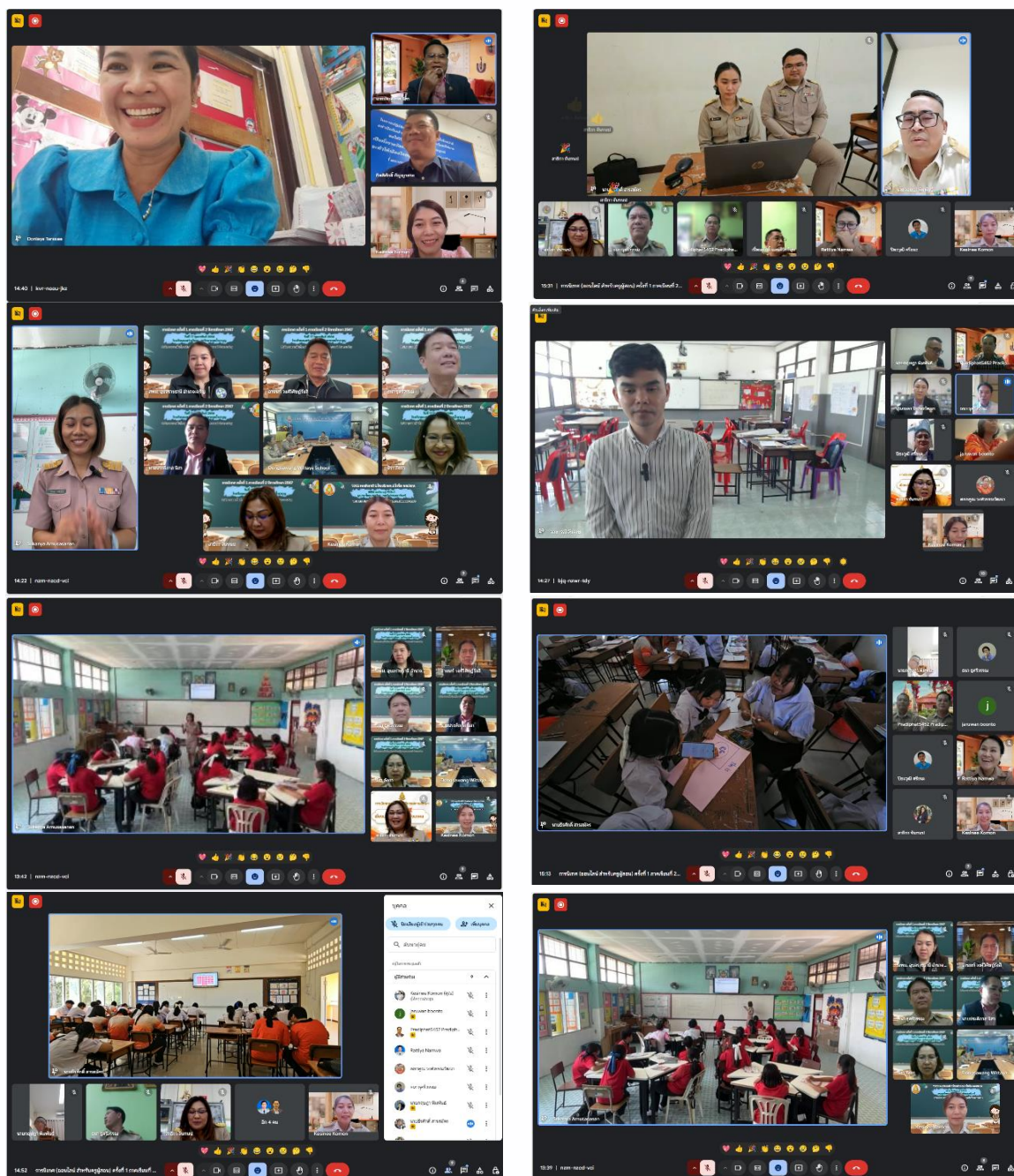
มหาวิทยาลัยราชธานี

ภาคผนวก ข ภาพการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW สหวิทยาเขตพระศรี
เจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ภาพการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW สหวิทยาเขตพระศรีเจริญ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

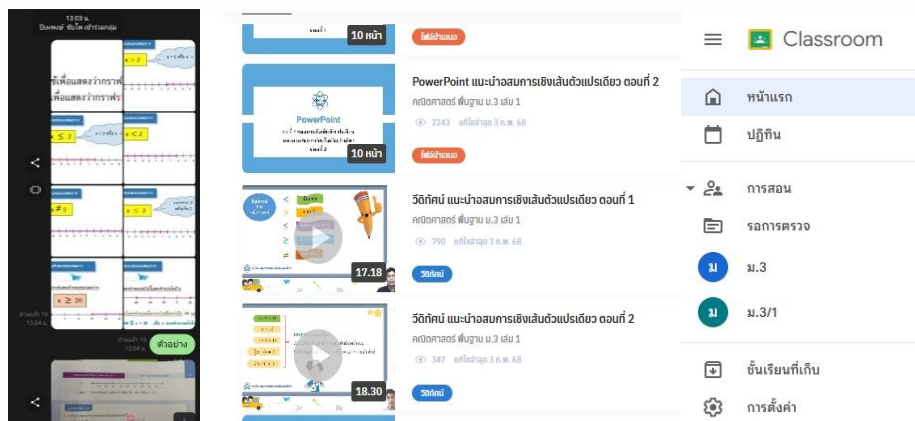


ภาพการ์นิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW สหวิทยาเขตพระศรีเจริญ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ



ภาคผนวก ค ภาพผลพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน
ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW สหวิทยาเขตพระศรีเจริญ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ผลพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ด้วยการ
นิเทศโดยใช้กระบวนการโค้ชแบบ GROW สหวิทยาเขตพระศรีเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ



ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ การนำ AI มาสร้าง
ประดิษฐ์หุ่นยนต์ นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์กับหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่ม
ศักยภาพของผู้เรียน

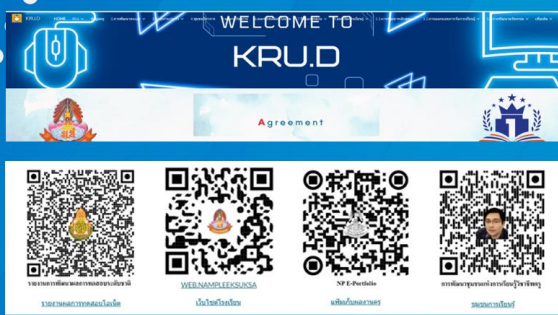


จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองโดยการ
ออกแบบและพัฒนาบทเรียนที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนโดยเป็นการเรียนการสอนแบบบูรณาการ



กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

โรงเรียนนำร่องศึกษา สหวิทยาเขตพระศรีเจริญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ระบบแฟ้มสะสมงานครู (E-Portfolio)

การนิเทศติดตาม
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

โรงเรียนนำร่องศึกษา สหวิทยาเขตพระศรีเจริญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
อุบลราชธานี อำนาจเจริญ



6) พัฒนาส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี
ดิจิทัลได้แก่ผู้เรียนทุกคนที่ทุกเวลา

การนิเทศติดตาม
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ครูมีการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การนำ AI
มาช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ และการประเมินผลด้วยเครื่องมือดิจิทัล

[illegible]

การใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัย

แบบบันทึกและตรวจสอบข้อมูล
การเข้าเรียน และ ปพ.๕ Online
โรงเรียนศรีเจริญศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

QR-Code เชื้อชื่อเข้าเรียน

ม.1

ม.2

ม.3

ม.4

ม.5

QR-Code ปพ.๕ Online

ม.1

ม.2

ม.3

ม.4

ม.5

STREAMING •LIVE

แบบบันทึกและตรวจสอบ
การเข้าเรียน
และ ปพ.๕ Online

ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนศรีเจริญศึกษา
สพม.อบ.อจ.

BREAKING NEWS //

โรงเรียนศรีเจริญศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นสราษธานี อำนาจเจริญ

=====

ครูมีการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การนำ AI มาช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ และการประเมินผลด้วยเครื่องมือดิจิทัล

การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

STREAMING LIVE

การจัดการเรียนออนไลน์และผสมผสาน

Wordwall

0:13

สลับแบบ

เกมตารางธาตุ by ครูศุภกัณ

โรงเรียนศรีเจริญศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

BREAKING NEWS

โรงเรียนศรีเจริญศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

STREAMING LIVE

การจัดการเรียนออนไลน์และผสมผสาน

อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมีในช่วงเริ่มต้นมีค่าน้อย และค่อย ๆ เพิ่มขึ้นเมื่อเวลาผ่านไป

อูก มิติ

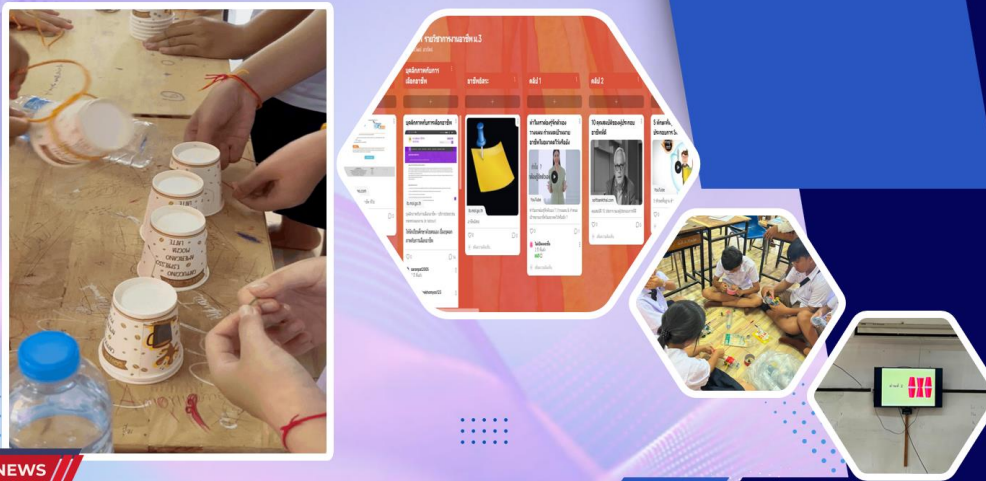
โรงเรียนศรีเจริญศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ครูมีการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การนำ AI มาช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ และการประเมินผลด้วยเครื่องมือดิจิทัล

การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

STREAMING
•LIVE

การนำ AI เข้ามาช่วยสนับสนุนการเรียนรู้



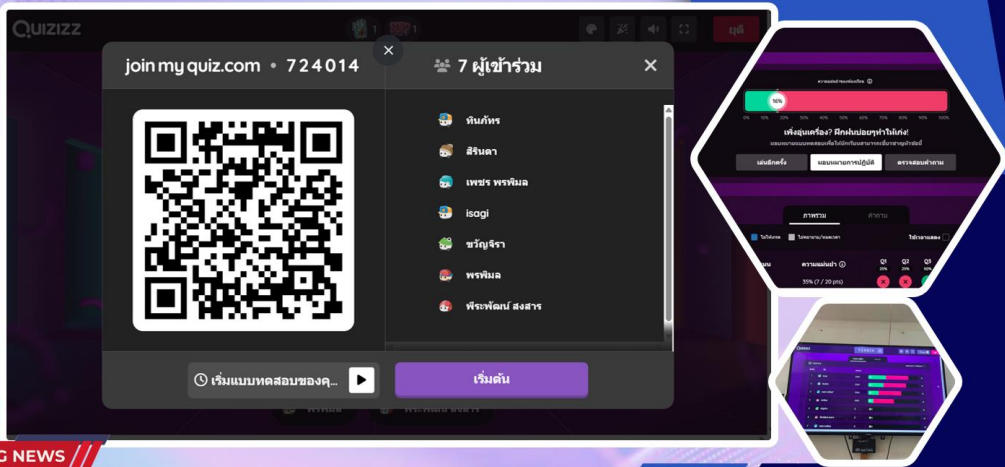
BREAKING NEWS

โรงเรียนศรีเจริญศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

STREAMING
LIVE

การประเมินผลด้วยเครื่องมือดิจิทัล



BREAKING NEWS

โรงเรียนศรีเจริญศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ครูมีการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การนำ AI มาช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ และการประเมินผลด้วยเครื่องมือดิจิทัล

1.2 การบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน

เรียน
มีความสุข

ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยนำเทคโนโลยี มาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สร้างนวัตกรรมสื่อการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อมัลติมีเดีย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แพลตฟอร์มต่างๆ google classroom เพื่อส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



1.2 การบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน

เรียน
มีความสุข

1.2.1 การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1.3 การประเมินผลด้วยเครื่องมือดิจิทัล



ครูมีการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การนำ AI มาช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ และการประเมินผลด้วยเครื่องมือดิจิทัล