

แบบวิเคราะห์ข้อมูลครูรายบุคคล (Teacher Profile Analysis)

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับชั้นที่สอน.....
 วิชาที่สอน.....ประสบการณ์การสอน.....ปี

คำชี้แจง

แบบวิเคราะห์ข้อมูลครูรายบุคคลฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ศักยภาพ และความต้องการพัฒนาของครูผู้สอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการนิเทศ การพัฒนาวิชาชีพครู และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ให้ครูประเมินตนเองตามสภาพความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับที่ตรงกับตนเองมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 ความหมาย มากที่สุด
- ระดับ 4 ความหมาย มาก
- ระดับ 3 ความหมาย ปานกลางระดับ
- ระดับ 2 ความหมาย น้อย
- ระดับ 1 ความหมาย น้อยมาก

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ศักยภาพครูรายบุคคล

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 ความรู้ทางวิชาชีพครู (Knowledge)					
1.1 การออกแบบการเรียนรู้					
1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา					
2) สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดได้					
3) สามารถกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ได้อย่างเหมาะสม					
4) สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน					
5) สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้					
6) สามารถบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 ในแผนการจัดการเรียนรู้					
7) สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริงของผู้เรียน					
1.2 ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
8) มีความเข้าใจหลักการของ Active Learning					
9) มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย					
10) มีความรู้เกี่ยวกับ Project-Based Learning (PBL)					
11) มีความรู้เกี่ยวกับ Inquiry-Based Learning					
12) มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน					
1.3 ความรู้ด้านการวัดและประเมินผล					
13) มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)					
14) สามารถออกแบบเครื่องมือวัดผลได้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้					
15) สามารถสร้างเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ได้					
16) สามารถวัดสมรรถนะของผู้เรียนได้					
17) สามารถใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล					
18) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้					
ด้านที่ 2 ทักษะการจัดการเรียนรู้ (Teaching Skills)					
2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
19) สามารถจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
20) สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้					
21) สามารถใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์					
22) สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการแก้ปัญหา					
23) สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม					
24) สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
25) สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก					
2.2 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้					
26) สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
27) สามารถใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้					
28) สามารถสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้					
29) สามารถใช้ AI หรือเครื่องมือดิจิทัลสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
30) สามารถจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์หรือผสมผสาน (Blended Learning)					
31) สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.3 การใช้สื่อและนวัตกรรม					
32) สามารถเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหา					
33) สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
34) สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้					
35) สามารถใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน					
36) สามารถประเมินประสิทธิภาพของสื่อและนวัตกรรมได้					

ตอนที่ 2 ความต้องการพัฒนาตนเอง

2.1 หัวข้อที่ต้องการพัฒนา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การออกแบบหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> Active Learning |
| <input type="checkbox"/> การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ | <input type="checkbox"/> STEM/STEAM Education |
| <input type="checkbox"/> Project-Based Learning | <input type="checkbox"/> Problem-Based Learning |
| <input type="checkbox"/> การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง | <input type="checkbox"/> การสร้าง Rubrics |
| <input type="checkbox"/> การวิจัยในชั้นเรียน | <input type="checkbox"/> การสร้างสื่อดิจิทัล |
| <input type="checkbox"/> การใช้ AI เพื่อการศึกษา | <input type="checkbox"/> การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ |
| <input type="checkbox"/> การจัดการเรียนรวม (Inclusive Education) | <input type="checkbox"/> การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ |
| <input type="checkbox"/> การพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ |

2.2 รูปแบบการพัฒนาที่ต้องการ

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) | <input type="checkbox"/> การนิเทศแบบ Coaching | <input type="checkbox"/> Lesson Study |
| <input type="checkbox"/> PLC (Professional Learning Community) | <input type="checkbox"/> Open Class | <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงาน |
| <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning) | <input type="checkbox"/> การมีพี่เลี้ยง (Mentoring) | |
| <input type="checkbox"/> การพัฒนาผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ | |

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเอง

.....

.....

สรุปผลการวิเคราะห์ (สำหรับผู้นิเทศ)

1. จุดเด่นของครู

.....

.....

2. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

3. แนวทางการนิเทศและพัฒนา

.....

.....

4. รูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสม

- | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Coaching | <input type="checkbox"/> Mentoring | <input type="checkbox"/> PLC |
| <input type="checkbox"/> Lesson Study | <input type="checkbox"/> Open Class | <input type="checkbox"/> Training |

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

วันที่...../...../.....

แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning Observation Form)

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้รับการนิเทศ ตำแหน่ง.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... วิชาที่สอน..... ระดับชั้น ม.

เรื่องที่ใช้สอน.....

เวลาที่รับการนิเทศ..... วันที่รับการนิเทศ.....

เกณฑ์การประเมิน

5 หมายถึง ดีเยี่ยม (ปฏิบัติได้ครบถ้วน ชัดเจน และต่อเนื่อง)

4 หมายถึง ดีมาก (ปฏิบัติได้เกือบครบถ้วน)

3 หมายถึง ดี (ปฏิบัติได้ในระดับที่น่าพอใจ)

2 หมายถึง พอใช้ (ปฏิบัติได้บางส่วน)

1 หมายถึง ควรปรับปรุง (ปฏิบัติได้น้อยหรือไม่ปรากฏพฤติกรรม)

คำชี้แจง : ผู้สังเกตพิจารณาพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงในชั้นเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับสภาพที่ปรากฏมากที่สุด

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้					
1.1 กิจกรรมสอดคล้องกับตัวชีวิตและผลลัพธ์การเรียนรู้					
1) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชีวิต					
2) กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3) กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด					
4) กิจกรรมเชื่อมโยงกับชีวิตจริงหรือบริบทของผู้เรียน					
5) ลำดับขั้นตอนกิจกรรมมีความเหมาะสมและต่อเนื่อง					
1.2 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6) ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
7) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น					
8) ผู้เรียนมีโอกาสเลือกวิธีการเรียนรู้หรือสร้างผลงานด้วยตนเอง					
9) ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator)					
10) ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้					
1.3 ส่งเสริมการคิดขั้นสูง					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
11) กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์					
12) กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
13) กิจกรรมส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์					
14) ผู้เรียนได้อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้เหตุผล					
15) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้					
ด้านที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้					
16) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม					
17) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามหรืออภิปราย					
18) ผู้เรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง					
19) ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและเสนอแนวคิด					
20) ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนในเชิงสร้างสรรค์					
2.2 ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด					
21) ครูใช้คำถามที่กระตุ้นการคิดมากกว่าการท่องจำ					
22) ครูใช้คำถามปลายเปิด (Open-ended Questions)					
23) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอธิบายเหตุผลประกอบคำตอบ					
24) ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่					
25) ครูใช้คำถามส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา					
2.2 มีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)					
26) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม					
27) ผู้เรียนมีบทบาทและหน้าที่ในการทำงานร่วมกัน					
28) ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม					
29) ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์หรือแก้ปัญหา					
30) ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ร่วมกันได้					
ด้านที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
3.1 ใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย					
31) ครูใช้วิธีประเมินที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรม					
32) มีการประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment)					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
33) มีการประเมินจากชิ้นงานหรือภาระงาน					
34) มีการประเมินทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน					
35) ครูใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน					
3.2 มีการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)					
36) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้					
37) ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
38) ผู้เรียนสะท้อนปัญหาและอุปสรรคจากการเรียนรู้					
39) ครูให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่สร้างสรรค์					
40) ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ในครั้งต่อไป					
ระดับคุณภาพ X ความถี่					
รวมคะแนน					
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					

ผลการประเมินระดับคุณภาพ

เกณฑ์การแปลผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ น้อยกว่า 50 ปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.00 – 59.00 พอใช้

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.00 – 69.00 ดี

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.00 – 79.00 ดีมาก

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 – 100 ดีเยี่ยม

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา

จุดเด่นของการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ประเด็นที่ควรพัฒนา

.....

.....

แนวทางการพัฒนาต่อไป

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การใช้คำถามกระตุ้นการคิด | <input type="checkbox"/> การจัดกิจกรรม Active Learning |
| <input type="checkbox"/> การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง | <input type="checkbox"/> การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| <input type="checkbox"/> การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบบันทึกการนิเทศและการสะท้อนคิด
(Reflective Coaching Record)

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้รับการนิเทศ ตำแหน่ง.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... วิชาที่สอน..... ระดับชั้น ม.

เรื่องที่ใช้สอน.....

เวลาที่รับการนิเทศ..... วันที่รับการนิเทศ.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลการจัดการเรียนรู้

1.1 เป้าหมายของบทเรียน : ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

.....

.....

.....

1.2 สมรรถนะหรือทักษะที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน

- การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา
- การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี
- การเรียนรู้ด้วยตนเอง อื่น ๆ

1.3 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้

- Active Learning Problem-Based Learning Project-Based Learning
- Inquiry-Based Learning STEM Education Cooperative Learning
- Flipped Classroom อื่น ๆ

ตอนที่ 2 คำถามสะท้อนคิดก่อนสอน

คำถามสะท้อนคิด	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้						
1. เป้าหมายสำคัญที่สุดที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับคืออะไร	1) สามารถอธิบายเป้าหมายของบทเรียนได้ชัดเจน					
	2) เป้าหมายสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด					
	3) เป้าหมายเน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน					
2. การพัฒนาทักษะของผู้เรียน						
1. ผู้เรียนควรแสดงพฤติกรรมใดเมื่อเกิดการเรียนรู้	1) ระบุทักษะหรือสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาได้ชัดเจน					
	2) ทักษะที่เลือกสอดคล้องกับบทเรียน					

คำถามสะท้อนคิด	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
2. ทักษะใดที่ต้องการเห็นการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด	3) สามารถอธิบายวิธีพัฒนาทักษะดังกล่าวได้					
3. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้						
1. กิจกรรมใดจะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายมากที่สุด 2. หากผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหาจะปรับ กิจกรรมอย่างไร	1) กิจกรรมสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้					
	2) กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	3) กิจกรรมส่งเสริม Active Learning					
	4) กิจกรรมส่งเสริมการคิดขั้นสูง					

ส่วนที่ 2 การสังเกตระหว่างสอน (Classroom Observation)

ตอนที่ 1 บันทึกจุดเด่น (Strengths)

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่สังเกตพบ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ด้านการจัดการเรียนรู้			
1) อธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน			
2) จัดกิจกรรมน่าสนใจ			
3) วัสดุเหมาะสม			
4) กระตุ้นการมีส่วนร่วม			
5) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ดี			

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

ตอนที่ 2 บันทึกพฤติกรรมผู้เรียน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่สังเกตพบ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ด้านการมีส่วนร่วม			
1) ตั้งใจเรียน			
2) ซักถาม			
3) แสดงความคิดเห็น			
4) ทำงานกลุ่ม			
5) แก้ปัญหา			

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่สังเกตพบ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ด้านทักษะผู้เรียน			
6) การคิดวิเคราะห์			
7) การคิดสร้างสรรค์			
8) การสื่อสาร			
9) การทำงานเป็นทีม			
10) การใช้เทคโนโลยี			

ตอนที่ 3 บันทึกเทคนิคการสอน

รายการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
ใช้คำถามกระตุ้นการคิด		
ใช้สถานการณ์ปัญหา		
ใช้กิจกรรมกลุ่ม		
ใช้การอภิปราย		
ใช้การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ		
ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		
ใช้การสะท้อนคิด		

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 การสะท้อนคิดหลังสอน (Post-Conference Reflection)

คำถามสะท้อนคิด	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. สิ่งที่ประสบความสำเร็จ						
1) สิ่งใดที่ประสบความสำเร็จมากที่สุดในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้	1) ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้					
2) ผู้เรียนตอบสนองต่อกิจกรรมใดดีที่สุด	2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้					
3) หลักฐานใดที่แสดงว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3) กิจกรรมส่งเสริมการคิดของผู้เรียน					
	4) การบริหารจัดการชั้นเรียนมีประสิทธิภาพ					

คำถามสะท้อนคิด	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
2. สิ่งที่ต้องปรับปรุง						
1) ปัญหาหรืออุปสรรคที่พบคืออะไร 2) หากสอนบทเรียนนี้อีกครั้ง จะปรับปรุงเรื่องใด 3) ผู้เรียนกลุ่มใดที่ยังต้องได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	2) การใช้คำถามกระตุ้นการคิด					
	3) การใช้สื่อและเทคโนโลยี					
	4) การวัดและประเมินผล					
3. แนวทางพัฒนาในครั้งต่อไป						
1) แนวทางพัฒนาการสอนในครั้งต่อไปคืออะไร 2) ต้องการการสนับสนุนหรือการนิเทศเพิ่มเติมในประเด็นใด 3) เป้าหมายการพัฒนาตนเองในรอบถัดไปคืออะไร	1) มีแนวทางพัฒนาที่ชัดเจน					
	2) สามารถนำผลสะท้อนไปปรับปรุงการสอนได้					
	3) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาครั้งต่อไปได้					

สรุปผลการนิเทศ

จุดเด่น (Strengths)	จุดที่ควรพัฒนา (Areas for Growth)

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน
(Student Competency Assessment Form)

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล (ผู้เรียน) ชั้น ม. เลขที่

รายวิชา.....หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง.....

ครูผู้ประเมิน..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

เกณฑ์การประเมิน

5 หมายถึง ดีเยี่ยม ปฏิบัติได้อย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างได้

4 หมายถึง ดีมาก ปฏิบัติได้ถูกต้องและต่อเนื่อง

3 หมายถึง ดี ปฏิบัติได้ในระดับที่น่าพอใจ

2 หมายถึง พอใช้ ปฏิบัติได้บางครั้ง ยังต้องได้รับการส่งเสริม

1 หมายถึง ควรปรับปรุง ปฏิบัติได้น้อยหรือไม่ปรากฏพฤติกรรม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของผู้เรียนตามสภาพจริงจากการเรียนรู้ การปฏิบัติ

กิจกรรม การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสร้างชิ้นงาน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ

คุณภาพที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
สมรรถนะที่ 1 การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)					
1) สามารถรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้					
2) สามารถจำแนกและจัดกลุ่มข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ					
3) สามารถเปรียบเทียบข้อมูลหรือข้อเท็จจริงได้					
4) สามารถสรุปสาระสำคัญจากข้อมูลที่ศึกษาได้					
5) สามารถอธิบายเหตุและผลของสถานการณ์ได้					
6) สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้					
7) สามารถใช้ข้อมูลสนับสนุนความคิดเห็นของตนได้					
8) สามารถสรุปข้อค้นพบอย่างมีเหตุผล					
สมรรถนะที่ 2 การแก้ปัญหา (Problem Solving)					
9) สามารถระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ต้องแก้ไขได้					
10) สามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้					
11) สามารถรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้					
12) สามารถเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้หลายวิธี					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
13) สามารถเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมได้					
14) สามารถอธิบายเหตุผลในการเลือกวิธีแก้ปัญหาได้					
15) สามารถนำแนวทางที่เลือกไปปฏิบัติได้					
สมรรถนะที่ 3 การสื่อสาร (Communication)					
16) สามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง					
17) สามารถเรียบเรียงเนื้อหาได้เป็นลำดับ					
18) สามารถใช้สื่อประกอบการนำเสนอได้เหมาะสม					
19) สามารถตอบคำถามจากผู้ฟังได้					
20) ใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม					
21) กล่าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์					
22) สามารถสื่อสารแนวคิดของตนได้อย่างชัดเจน					
สมรรถนะที่ 4 การทำงานร่วมกัน (Collaboration)					
23) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเคารพ					
24) ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างได้					
25) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์					
26) ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ					
27) มีความรับผิดชอบต่อการทำงานของกลุ่ม					
28) ร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มได้ดี					
สมรรถนะที่ 5 การใช้เทคโนโลยี (Digital Literacy)					
29) สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งดิจิทัลและเลือกใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ					
30) สามารถนำข้อมูลที่ค้นความมาใช้ได้อย่างเหมาะสม					
31) สามารถใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันสร้างผลงานได้					
32) สามารถนำเสนอผลงานผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้					
33) ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม					

เกณฑ์การแปลผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ น้อยกว่า 50 ปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.00 – 59.00 พอใช้

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.00 – 69.00 ดี

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.00 – 79.00 ดีมาก

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 – 100 ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา

จุดเด่น (Strengths)	จุดที่ควรพัฒนา (Areas for Growth)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
11) โรงเรียนมีทรัพยากรและสื่อสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
12) ครูสามารถขอคำปรึกษาและรับการสนับสนุนได้ตลอดกระบวนการ					
ด้าน M : Monitoring & Mentoring (การติดตามและการเป็นที่เลี้ยง)					
13) มีการติดตามผลการพัฒนาหลังการนิเทศอย่างต่อเนื่อง					
14) ผู้นิเทศทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยงและให้กำลังใจในการพัฒนา					
15) การติดตามผลช่วยให้เกิดการพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง					
ด้าน COACH Process (กระบวนการโค้ชเพื่อการพัฒนา)					
16) การโค้ชช่วยให้ครูคนพบแนวทางพัฒนาตนเอง					
17) ผู้นิเทศใช้คำถามที่กระตุ้นการคิดและการแก้ปัญหา					
18) การโค้ชช่วยเพิ่มความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้					
19) กระบวนการโค้ชส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้นิเทศ					
20) โดยภาพรวม ท่านมีความพึงพอใจต่อรูปแบบ P.R.I.S.M. COACH Model					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.1 สิ่งที่ท่านประทับใจในการนิเทศภายในด้วยรูปแบบ P.R.I.S.M. COACH Model

.....

.....

.....

.....

2.2 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

.....

.....

.....