แผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2569



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสาร ศน.สพม.อบอจ 2/2569

คำนำ

แผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปี 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา นั้น จะต้องมีเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบและมีกลวิธีในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เพื่อให้ได้ผลการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีความเที่ยงตรงและมีความเชื่อมั่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปี 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เล่มนี้ จะอำนวยความสะดวกและเกิดประโยชน์ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
มกราคม 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	
- ความเป็นมาและความสำคัญ	1
- วัตถุประสงค์ของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	3
- เป้าหมายของการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
- ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญผู้บริหาร ครู และนักเรียน	5
- ข้อมูลสหวิทยาเขต	7
- โครงการและกิจกรรมแนวทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	10
- ข้อมูลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	12
- ข้อมูลศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้/ศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	14
ส่วนที่ 3 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	15
- กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	16
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	17
- . นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	26

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 4 แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี

- รูปแบบการบริหารจัดการสร้างความเข้มแข็งให้คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 32

ส่วนที่ 5 ปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

- ปฏิทินการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา 24
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ 46

ภาคผนวก

1. อ้างอิง
2. QR Code
    1) โครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
    2) ขอบข่าย/ภารกิจการดำเนินการด้านการบริหารจัดการศึกษาตามภาระงานของโรงเรียน 4 ด้าน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
    3) แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และเกณฑ์ระดับคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
    4) แนวทางการขับเคลื่อนจุดเน้นตามนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
3. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ แระเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น)
4. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ส่วนที่ 1
บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรค 3 และวรรค 4 กำหนดว่า ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียม รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2548 ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 คน เพื่อเป็นการระดมทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าแห่งภูมิปัญญาท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของในการบริหารและจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาโดยมีขอบข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ส่วนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ 26 ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหาร และการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา 2) กำหนดแนวทางการศึกษาวิเคราะห์ วิจัยการบริหาร และการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา 3) พิจารณาแผนการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา 4) ติดตามประเมินผลและนิเทศการบริหาร การดำเนินการตามแผนที่กำหนด 5) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหาร การดำเนินการตามแผนให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6) ส่งเสริมให้มีการประสานการติดตามประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 7) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น และ 8) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนดแนวทางในการบริหาร และจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจาย

ในการบริหารการจัดการศึกษา ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยที่มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐาน ที่ 2 การบริหารการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประเด็นการพิจารณา การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ภาระกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง โดยให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2568 – 2569 ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568 – 2569 จำนวน 13 นโยบาย ได้แก่ 1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 4) ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง และ 13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยช**น์** ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน **“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”** และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ **“เรียนดี มีคุณธรรม”** เป็นแนวทางยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุข ทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไป ทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

จากความเป็นมาและความสำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยคณะกรรมการติดตารม ตรวจสอบ ประเมินผลและการจัดการศึกษา จึงจัดทำแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นเอกสารแนวทางการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารทั่วไป และติดตามโยบายสำคัญแห่งรัฐ เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและดำเนินงานตามนโยบายสำคัญแห่งรัฐ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์การนิเทศและเป้าหมายการนิเทศ ดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE มีประเด็นการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา ดังนี้

1. การบริหารจัดการโรงเรียนตามภาระงาน 4 ด้าน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป

2. การดำเนินงานตามจุดเน้นตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้แก่

1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

2) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

4) ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

5) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ8

8) สร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

12) ลดภาระนักเรียนผู้ปกครอง

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในการดำเนินงานตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาเจริญ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในการดำเนินงานตามจุดเน้นตามนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

2) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามภาระงาน 4 ด้าน ได้แก่

(1) ด้านวิชาการ

(2) ด้านบริหารงบประมาณ

(3) ด้านบริหารงานบุคคล

(4) ด้านบริหารงานทั่วไปที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิ

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาเจริญ ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน ดังตาราง 1

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ (ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน) ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ที่	ประเภท	จำนวน	หน่วย
1	บุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ		
	1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	1	คน
	2) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	3	คน
	3) ศึกษานิเทศก์	19	คน
	4) บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)	27	คน
	5) ลูกจ้างประจำ	1	คน
	6) ลูกจ้าง งบประมาณ สพฐ.	-	คน
	- พนักงานพิมพ์ดีด/พนักงานขับรถยนต์/ยามรักษาความปลอดภัย	4	คน
	7) พนักงานราชการ	7	คน
	8) ลูกจ้างชั่วคราวบริหาร สนง. เขตพื้นที่	7	คน
	รวมจำนวน	**69**	**คน**
2	จำนวนครูและบุคลากรในสถานศึกษา		
	- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	78	คน
	- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	102	คน
	- ครูผู้สอน	3,427	คน
	- พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน	181	คน
	- ลูกจ้างประจำ	67	คน
	- ลูกจ้างชั่วคราว	147	คน

2. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาเจริญ ผู้บริหาร บุคลากร ครู นักเรียน และห้องเรียน ดังแผนภาพที่ 1

แผนภาพที่ 1 แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ผู้บริหาร บุคลากร ครู นักเรียน และห้องเรียน



3.ข้อมูลสหวิทยาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 81 โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 59 โรงเรียน และโรงเรียนในจังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน 22 โรงเรียน ได้ใช้แนวทางการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในการจัดตั้ง “สหวิทยาเขต” เพื่อเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการบริหาร และใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนให้ใกล้เคียงกัน โดยกระจายโรงเรียนที่มีความพร้อมสูงในการช่วยเหลือ ดูแลและร่วมพัฒนาโรงเรียนอื่นในสหวิทยาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้จัดตั้งสหวิทยาเขตจำนวน 13 สหวิทยาเขตประกอบด้วย สหวิทยาเขตในจังหวัดอุบลราชธานี 9 สหวิทยาเขต สหวิทยาเขตในจังหวัดอำนาจเจริญ 4 สหวิทยาเขต

รายละเอียดการจัดตั้งสหวิทยาเขตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดังตารางที่ 2

สหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาด
1. เมืองม่วงสามสิบ	1. เบ็ญจะมะมหาราช	เมืองอุบลราชธานี	ใหญ่พิเศษ
	2. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี	เมืองอุบลราชธานี	ใหญ่พิเศษ
	3. ดงยางวิทยาคม	ม่วงสามสิบ	กลาง
	4. ไผ่ใหญ่ศึกษา	ม่วงสามสิบ	กลาง
	5. ม่วงสามสิบอัมพวันวิทยา	ม่วงสามสิบ	ใหญ่พิเศษ
	6. ศรีน้ำคำศึกษา	เมืองอุบลราชธานี	กลาง
	7. วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย อุบลราชธานี	เมืองอุบลราชธานี	-
2. **เมืองดอกบัว**	1. นารีนุกูล	เมืองอุบลราชธานี	ใหญ่พิเศษ
	2. ดอนมดแดงวิทยาคม	ดอนมดแดง	ใหญ่
	3. นารีนุกูล 2	เมืองอุบลราชธานี	กลาง
	4. ปทุมพิทยาคม	เมืองอุบลราชธานี	ใหญ่
	5. หกสิบพรรษาวิทยาคม อุบลราชธานี	เหล่าเสือโก้ก	ใหญ่
	6. หนองขอนวิทยา	เมืองอุบลราชธานี	กลาง
	7. หนองบ่อสามัคคีวิทยา	เมืองอุบลราชธานี	กลาง
3. พระใหญ่เขื่องใน	1. เขื่องในพิทยาคาร	เขื่องใน	ใหญ่พิเศษ
	2. เก่าขามวิทยา	เขื่องใน	กลาง
	3. ชีทวนวิทยาสามัคคี	เขื่องใน	เล็ก
	4. บ้านไทยวิทยาคม	เขื่องใน	เล็ก
	5. สหธาตุศึกษา	เขื่องใน	กลาง
	6. เสียมทองพิทยาคม	เขื่องใน	กลาง

แผนภาพที่ 2 แสดงรายละเอียดข้อมูลสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

สหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาด
4.หอไตร	1. มัธยมตระการพืชผล	ตระการพืชผล	ใหญ่พิเศษ
	2. เกษมสีมาวิทยาคาร	ตระการพืชผล	กลาง
	3. ขุมคำวิทยาคาร	กุดข้าวปุ้น	กลาง
	4. โนนกุงวิทยาคม	ตระการพืชผล	กลาง
	5. กุดข้าวปุ้นวิทยา	กุดข้าวปุ้น	กลาง
	6. สะพือวิทยาคาร	ตระการพืชผล	กลาง
5. เขมราษฎร์ธานี	1. เขมราฐพิทยาคม	เขมราฐ	ใหญ่พิเศษ
	2. โนนสวางประชาสรรค์	กุดข้าวปุ้น	กลาง
	3. พะลานวิทยาคม	นาตาล	กลาง
	4. พังเคนพิทยา	นาตาล	ใหญ่
	5. โพธิ์ไทรพิทยาคาร	โพธิ์ไทร	ใหญ่
6. ผาแต้ม	1. ศรีเมืองวิทยาคาร	ศรีเมืองใหม่	ใหญ่พิเศษ
	2. เชียงแก้วพิทยาคม	ตาลสุม	กลาง
	3. ตาลสุมพัฒนา	ตาลสุม	กลาง
	4. โขงเจียมวิทยาคม	โขงเจียม	ใหญ่
	5. สิรินธรวิทยานุสรณ์	สิรินธร	ใหญ่
	6. หนามแท่งพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	ศรีเมืองใหม่	กลาง
	7. เอือดใหญ่พิทยา	ศรีเมืองใหม่	กลาง
	8. อ่างศิลา	พิบูลมังสาหาร	ใหญ่
7. **วาริน**	1. ลือคำหาญวารินชำราบ	วารินชำราบ	ใหญ่พิเศษ
	2. โคกสว่างคุ้มวิทยานุสรณ์	สำโรง	กลาง
	3. วารินชำราบ	วารินชำราบ	ใหญ่
	4. วิจิตราพิทยา	วารินชำราบ	ใหญ่
	5. สว่างวีระวงศ์	สว่างวีระวงศ์	กลาง
	6. สำโรงวิทยาคาร	สำโรง	ใหญ่
	7. ห้วยขะยุงวิทยา	วารินชำราบ	กลาง

สหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาด
8. **เดชนาอุดม**	1. เดชอุดม	เดชอุดม	ใหญ่พิเศษ
	2. ท่าโพธิ์ศรีพิทยา	เดชอุดม	ใหญ่
	3. ทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา	เดชอุดม	กลาง
	4. ทุ่งศรีอุดม	ทุ่งศรีอุดม	กลาง
	5. นากระแซงศึกษา	เดชอุดม	กลาง
	6. นาเยียศึกษา รัชมังคลาภิเษก	นาเยีย	ใหญ่
	7. นาส่วงวิทยา	เดชอุดม	ใหญ่
9.น้ำนาบุณ	1. บุณฑริกวิทยาคาร	บุณฑริก	ใหญ่พิเศษ
	2. โดมประดิษฐ์วิทยา	น้ำยืน	กลาง
	3. นาจะหลวย	นาจะหลวย	ใหญ่
	4. นาโพธิ์วิทยา	บุณฑริก	กลาง
	5. น้ำยืนวิทยา	น้ำยืน	ใหญ่พิเศษ
	6. ดงสว่างวิทยา	นาจะหลวย	กลาง
10.มิ่งมงคล	1. อำนาจเจริญ	เมืองอำนาจเจริญ	ใหญ่พิเศษ
	2. นาวังวิทยา	เมืองอำนาจเจริญ	กลาง
	3. นาเวียงจุลดิศวิทยา	เสนางคนิคม	กลาง
	4. เสนางคนิคม	เสนางคนิคม	ใหญ่
	5. คึมใหญ่วิทยา	เมืองอำนาจเจริญ	กลาง
	6. อำนาจเจริญพิทยาคม	เมืองอำนาจเจริญ	กลาง
11. **ปทุมราช - ชานุมาน**	1. ปทุมราชวงศา	ปทุมราชวงศา	ใหญ่พิเศษ
	2. ชานุมานวิทยาคม	ชานุมาน	ใหญ่
	3. คำเขื่อนแก้ววิทยาคม	ชานุมาน	กลาง
	4. ลือวิทยาคม	ปทุมราชวงศา	กลาง
	5. สร้างนกทาวิทยาคม	เมืองอำนาจเจริญ	กลาง
12. **พระศรีเจริญ**	1. หัวตะพานวิทยาคม	หัวตะพาน	ใหญ่
	2. นาจิกพิทยาคม	เมืองอำนาจเจริญ	กลาง
	3. นายมวิทยาคาร	เมืองอำนาจเจริญ	กลาง
	4. น้ำปลีกศึกษา	เมืองอำนาจเจริญ	กลาง
	5. ศรีเจริญศึกษา	หัวตะพาน	กลาง
	6. จิกดู่วิทยา	หัวตะพาน	เล็ก

สหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาด
13. **เทพนิมิต** 	1. พนาศึกษา	พนา	ใหญ่
	2. ปลาค้าววิทยานุสรณ์	เมืองอำนาจเจริญ	กลาง
	3. มัธยมแมด	ลืออำนาจ	กลาง
	4. ลืออำนาจวิทยาคม	ลืออำนาจ	กลาง
	5. ศรีคูณวิทยบัลลังก์	พนา	กลาง

4. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมตามแนวทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดโครงการและกิจกรรมตามแนวทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับที่	โครงการ	จำนวน ร.ร. ที่เข้าร่วมโครงการ
1	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	81
2	สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	45
3	โครงการ ConextED	12
4	โรงเรียนวิถีพุทธ	80
5	สวนพฤกศาสตร์	30
6	โรงเรียนคุณภาพ สพฐ.	2
7	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	32
8	การพัฒนาผู้เรียนรองรับการประเมิน นานาชาติ (PISA)	81
9	โรงเรียนมาตรฐานสากล	50
10	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	33
11	ยกระดับ คุณภาพ IQA	81
12	โรงเรียน 1 อำเภอ 1 ร.ร.คุณภาพ	31
13	โครงการโรงเรียน 1 ช่วย 3	13
14	โรงโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skills)	6

4. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมตามแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ตารางแสดงโครงการและกิจกรรมตามแนวทางการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ลำดับที่	โครงการ	ร.ร.ที่เข้าร่วมโครงการ
1	การพัฒนาและเตรียมการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) และรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Quality Awards : OBECQA)	80
2	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	80
3	การพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	80
4	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)	80
5	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	80
6	การนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	80
7	ส่งเสริมทักษะภาษาไทย	80
8	พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย ความเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปีงบประมาณ 2568	80
9	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	80
10	พัฒนาการออกแบบกิจกรรมเรียนรู้สู่ชั้นเรียนของครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2568	80
11	เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	80
12	ขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	80
13	พัฒนาครูในการผลิตสื่อนวัตกรรมการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	80
14	ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	80
15	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	80
16	การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูงเพื่อเป้าหายการพัฒนาที่ยั่งยืน	80
17	symposium 2025	80

4. ข้อมูลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ โดยองค์คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประกอบด้วยคณะกรรมการทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิ ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา และดำเนินการพัฒนาด้านการศึกษาโรงเรียนในสังกัดทั้ง 81 โรงเรียน ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ทำเนียบคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบราชธานี อำนาจเจริญ

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	โทรศัพท์
1	นางจารุวรรณ บุญโต	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประธานกรรมการ	081-876-872
2	นางอนงค์นุช วิริยสุขหทัย	กรรมการที่เป็นผู้แทน ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	082-149-7684
3	นายเกรียงศักดิ์ มายอด	กรรมการที่เป็นผู้แทน ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	095-365-5535
4	นางสุนีรัตน์ พวงพั่ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	091-8275176
5	นายดุริยะ จันทร์ประจำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	087-247-4947
6	นายวีระพงษ์ ไตรศิวะกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	081-977-0994
7	นางปรีระดา ปริปุรณะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล	088-580-3395
8	นางสาวอัญชนา เฉียงขวา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย	081-789-8401
9	นายธีระพล เสาะแสวง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ	080-6578335



แผ่นภาพททำเนียบคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบราชธานี อำนาจเจริญ

7. ข้อมูลศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้/ศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ รายละเอียดดังตารางที่ 5

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้/ศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เพื่อเป็นสถานที่ในการประสานงาน ส่งเสริม งานด้านวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงตารางแสดงข้อมูลศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้/ศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ลำดับที่	ศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้และศูนย์กิจกรรม	จังหวัดอุบลราชธานี (โรงเรียน)	จังหวัดอำนาจเจริญ (โรงเรียน)
1	ภาษาไทย	ปทุมพิทยาคม	ปทุมราชวงศา
2	คณิตศาสตร์	เบ็ญจะมะมหาราช	พนาศึกษา
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เบ็ญจะมะมหาราช	อำนาจเจริญ
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เขื่องในพิทยาคาร	หัวตะพานวิทยาคม
5	ศิลปะ	เตรียมอุดมศึกษาฯ	นายมวิทยาคาร
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	ลือคำหาญวารินชำราบ	ลืออำนาจวิทยาคม
7	การงานอาชีพ	วารินชำราบ	เสนางคนิคม
8	ภาษาต่างประเทศ	เดชอุดม	อำนาจเจริญ
9	ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มัธยมตระการพืชผล	อำนาจเจริญพิทยาคม
10	ด้านกิจกรรมแนะแนว	นารีนุกูล	อำนาจเจริญ
11	ด้านห้องสมุด	นารีนุกูล 2	ลืออำนาจวิทยาคม
12	ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ	นารีนุกูล	ชานุมานวิทยาคม
13	ด้านหลักสูตร	เบ็ญจะมะมหาราช	หัวตะพานวิทยาคม

ส่วนที่ 3
นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และให้มีการจัดความร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ และกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นการศึกษาที่ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

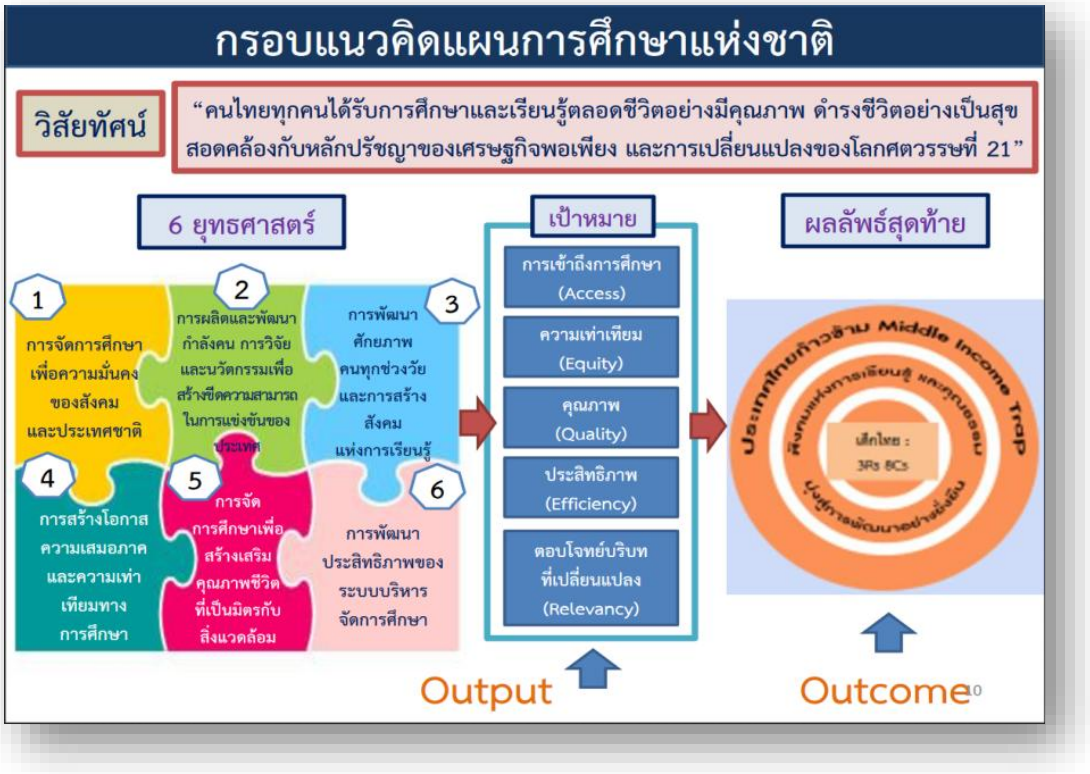
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการ เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์ และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาว ที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคงเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1.ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งสภาพภายในและสภาพภายนอกของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้นำมาเป็นฐานในการทบทวนและปรับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กรอบแนวคิดการนิเทศ และรูปแบบการนิเทศให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ดังนี้



แผนภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขอนำเสนอนโยบาย 3 ระดับ คือ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และกรอบอำนาจหน้าที่กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

4. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2568 – 2569 ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568 – 2569 จำนวน 13 นโยบาย ดังนี้

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย(อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.2 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเกที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและทีมสหวิชาชีพ

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.5 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยขอผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด้กออกกลางคัน ให้กลับสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริม การจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio Online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Eam)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ”สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

13.2 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิตัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.4 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

13.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ้มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

13.6 พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

2. นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบาย/ Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
นโยบายที่ 1	**1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ** 1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
นโยบายที่ 2	**2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย** 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย 2.2 สร้าง พัฒนา จัดหานวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
นโยบายที่ 3	**3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย** 3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2568 3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

นโยบาย/ Quick Win ข้อที่	**นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**
	3.7 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง 3.8 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
นโยบายที่ 4	**4. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** **4.1** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ 4.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ 4.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
นโยบายที่ 5	**5. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** 5.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวย ความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 5.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล 5.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ 5.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
นโยบายที่ 6	6. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ 6.1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา) 6.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ 6.3 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ความเป็นสากล และเท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6.4 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

นโยบาย/ Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
นโยบายที่ 7	**7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ** 7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา 7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 7.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 7.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัย สพฐ. 7.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
นโยบายที่ 8	**8. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา** 8.1 ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ 8.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 8.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) 8.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 8.5 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 8.6 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

นโยบาย/ Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
	8.7 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ 8.8 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
นโยบายที่ 9	**9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย** 9.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ 9.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีที่ทันสมัย จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น 9.3 ฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
นโยบายที่ 10	**10. การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล** 10.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง 10.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) 10.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) 10.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

นโยบาย/ Quick Win ข้อที่	**นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**
นโยบายที่ 11	**11. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้** 11.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ 11.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA) 11.3 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด 11.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 11.5 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
QuickWin 1	**. ลดภาระงานครู** 1.1 ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและไม่เชื่อมโยงกับการสอน อาทิ งานพัสดุ งานการเงิน และงานธุรการ เพื่อให้ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง 1.2 ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยการบูรณาการระบบสารสนเทศ 1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และปรับลดภาระงานพิเศษหรืองานตอบสนองตามนโยบายของสถานศึกษาที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มที่
QuickWin 2	2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.2 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

นโยบาย/ Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
QuickWin 3	**3. ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม** 3.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3.2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย 3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสตีมศึกษา(STEAM) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นต้น 3.4 ส่งเสริมการมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

4. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

นางจารุวรรณ บุญโต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2568- 2569 เพื่อให้เป็นสำนักงานในรูปแบบ ONE TEAM SPM – UBAC

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรชั้นนำ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ Mission

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีที่มีความสุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและหลักธรรมมาภิบาล

เป้าประสงค์ Goal

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ทุกคน

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4. ผู้เรียนกลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐาน

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม

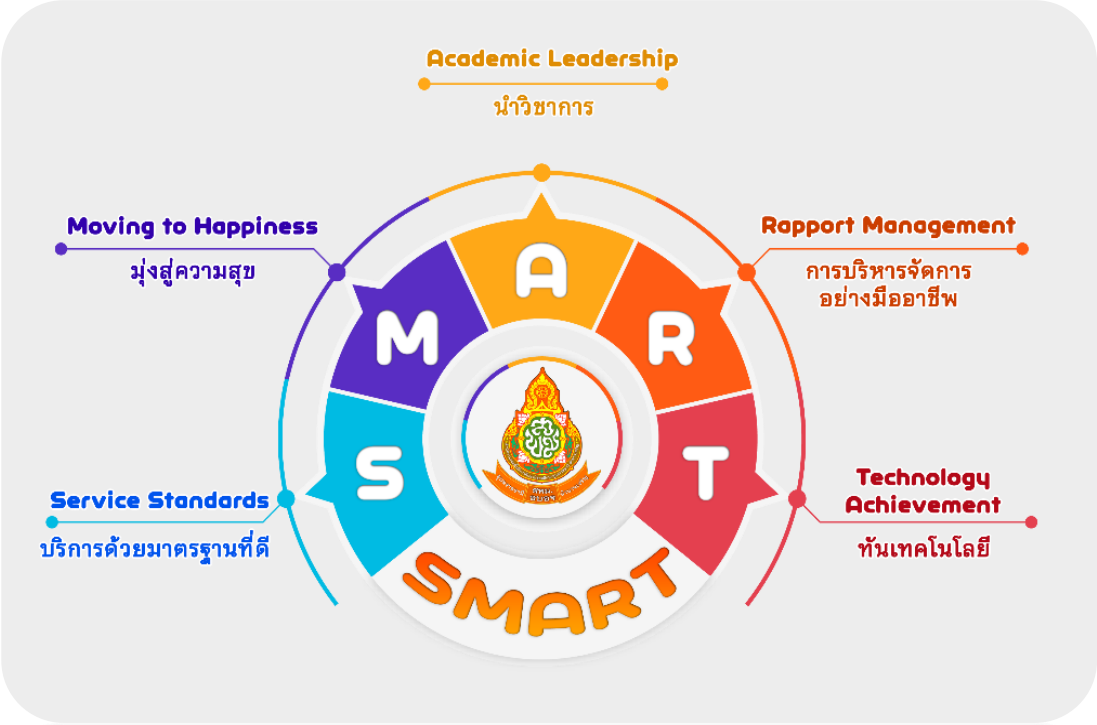
กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ค่านิยมหลัก (Corporate Values)

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ คือ “S M A R T”

บริการด้วยมาตรฐานที่ดี	S : Service Standards
มุ่งสู่ความสุข	M : Moving to Happiness
นำวิชาการ	A : Academic Leadership
การบริหารจัดการอย่างมืออาชีพ	R : Rapport Management
ทันเทคโนโลยี	T : Technology Achievement



นโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

“ จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน “

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ยึดนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน บรรลุถึงศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดังภาพประกอบ



5.รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

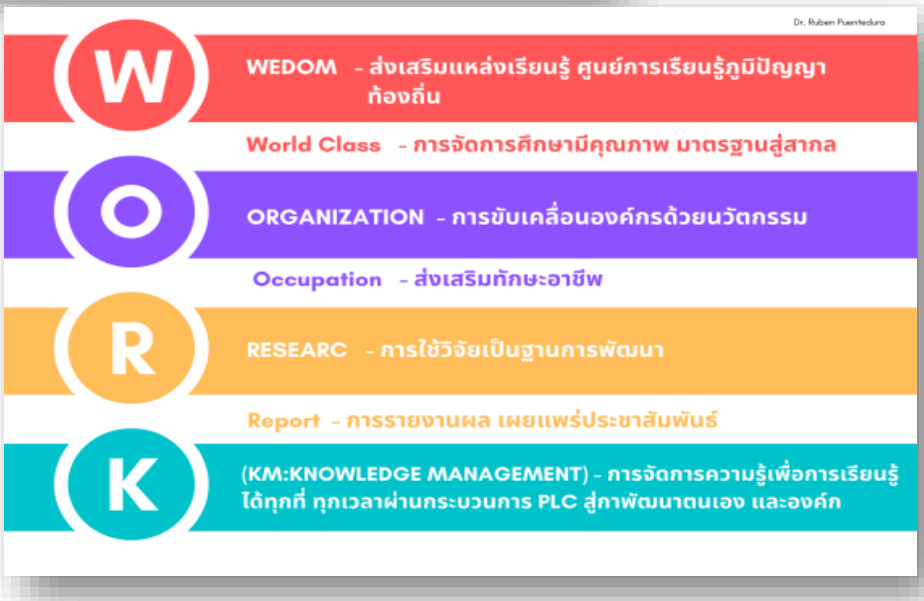
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ศึกษาวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย จุดเน้นและนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ได้เป็นแนวทางการนิเทศ ติดตาม ที่เน้นการใช้นวัตกรรมในการขับขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดังนี้ 1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4). ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 7) จัดการศกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการ ดังนี้

“ **จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”บูรณา**การเครือข่ายความร่วมมือ ONE TEAM SPMURAC TEAM WORK MODEL”





นโยบายและหลักการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย และนโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

2. เพื่อนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ประเด็นการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ศึกษาวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ได้เป็นแนวทางการนิเทศ ติดตาม และขับเคลื่อนการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดังนี้

1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทางการศึกษา

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

ส่วนที่ 4

แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

รูปแบบการบริหารจัดการสร้างความเข้มแข็งให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (Participation) โมเดล 5 ร ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 รูปแบบหรือการบริหารจัดการสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

1. ร่วมคิด (Thinking Participation) หมายถึง ร่วมคิดวางแผนการติดตามการกำหนดตัวชี้วัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

กิจกรรม

- ศึกษา วิเคราะห์ขอบข่ายการบริหารจัดการโรงเรียนตามภาระงาน 4 ด้าน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารงานทั่วไป

- ศึกษา วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

- ศึกษาผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3. ร่วมปฏิบัติ (Implementing Participation) หมายถึง การมีส่วนร่วมในงานด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)

กิจกรรม

- จัดทำแผนติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- จัดทำแนวทางการดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา การบริหารจัดการศึกษาตามภาระงาน 4 ด้านและการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ

3. ร่วมติดตาม นิเทศ (Supervision Participation) หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ นิเทศและติดตามความก้าวหน้าตามแผนเป็นระยะ ๆ มีการสร้างเครือข่ายเป็นกลไกในการติดตามและนิเทศการศึกษา

กิจกรรม

- สร้างความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่คณะกรรมการ (ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการ (ก.ต.ป.น.) ประธานสหวิทยาเขตทั้ง 13 สหวิทยาเขต ผู้อำนวยการกลุ่มฯ และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ และศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
- คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) นิเทศติดตาม โรงเรียนในสังกัดในการบริหารจัดการศึกษาตามภาระงาน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารทั่วไป รวมถึงการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์นโยบายจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ภาคเรียนและ 1 ครั้ง
- นิเทศติดตาม โรงเรียนในสังกัด ในการบริหารจัดการศึกษาตามภาระงาน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารทั่วไป ด้วยรูปแบบผสมผสาน หรือ Mixed Method

4.ร่วมประเมินผล (Evaluation Participation) หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาตามที่แผนกำหนดไว้

กิจกรรม

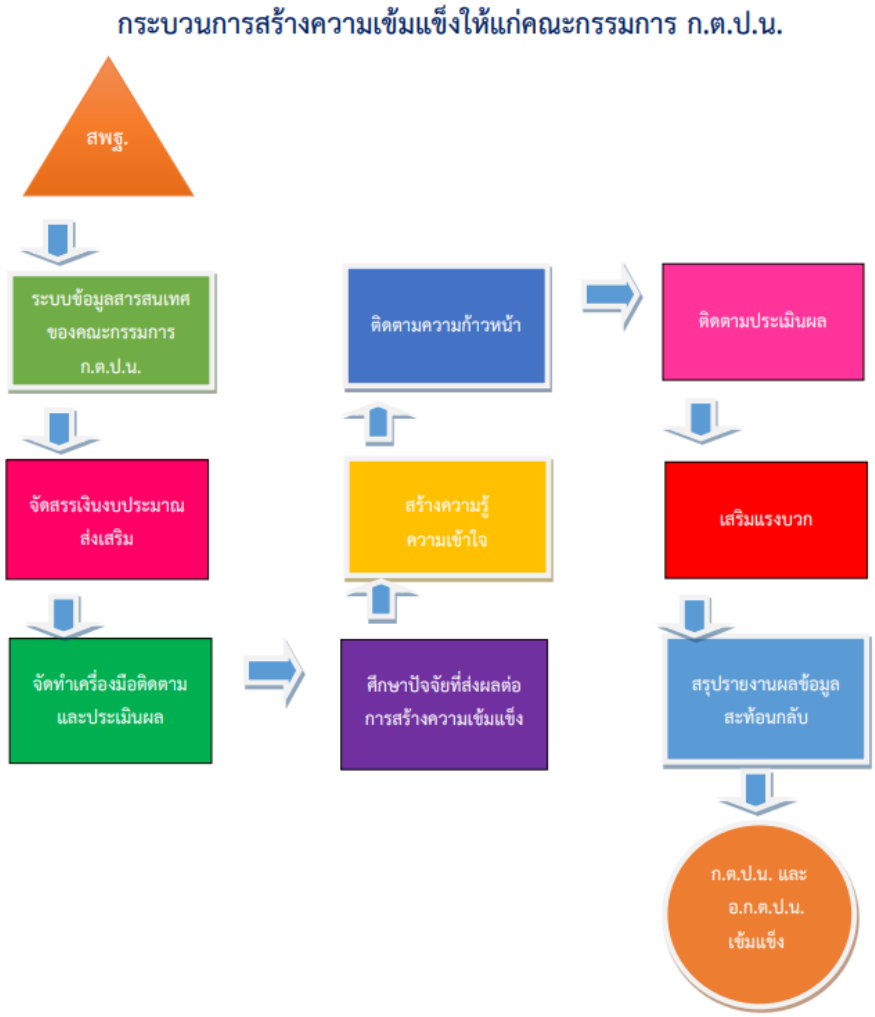
- ประเมินผลการบริหารจัดการงานตามพนักงาน 4 ด้าน รวมถึงการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และชื่นชมความสำเร็จยกย่องชูเกียรติ แก่สถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่มีการปฏิบัติงานที่ดี

5. ร่วมปรับปรุงและพัฒนา (Improve and Develop Participation) หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป และนำผลมาปรับปรุงและพัฒนางานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

กิจกรรม

- จัดทำรายงานติดตามตรวจสอบประเมินผลการนิเทศ (Annual Report) ประจำปีงบประมาณ 2568 รายละเอียดตามแผนภาพที่ 3



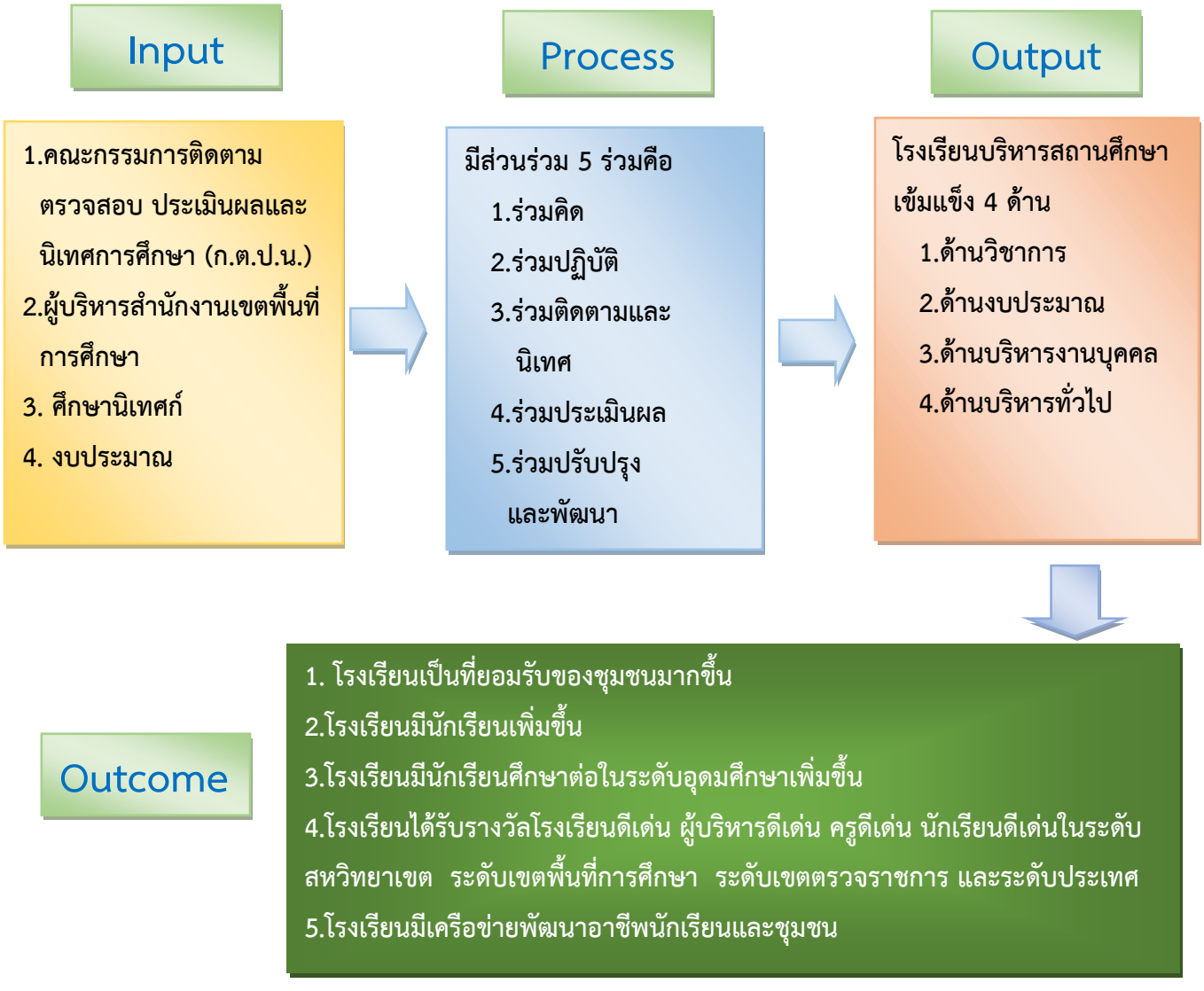
แผนภาพที่ 3 รายงานติดตามตรวจสอบประเมินผลการนิเทศ (Annual Report) ประจำปีงบประมาณ 2568

เป้าหมายการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ กำหนดเป้าหมายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด โดยมีวิธีการนิเทศ ติดตามแบบไฮบริด (Hybrid Supervisor) ซึ่งเป็นการนิเทศแบบยืดหยุ่นผสมผสานหลากหลายรูปแบบ คือ การลงพื้นที่จริง (Onsite Supervisor) และการนิเทศทางไกล (Online) คิดเป็น ร้อยละ 100

กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ กำหนดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) , กระบวนการ(Process) , ผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome) รายละเอียดตามแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4 กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดำเนินการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จัดสรรงบประมาณส่งเสริมการดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือติดตามและประเมินผล เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ สร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่รวมถึงกฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็ง ติดตามและประเมินผล ตามแผนปฏิบัติการเสริมแรงบวกให้กับคณะติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พร้อมให้ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนกลับ และใช้ในการพัฒนาการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เป็นเครื่องมือและกลไกสำคัญในการดำเนินการนิเทศการบริหารและการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2569

การขับเคลื่อนแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีรายละเอียดดังนี้

1. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. การบริหารแผนแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง
3. การดำเนินการตามแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

1. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

การกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ดังนี้

1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัด

1.2 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เข้าใจในอำนาจหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560

1.3 ดำเนินการชี้แจงสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้ทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนมีประสิทธิภาพ

1.4 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาให้ครอบคลุมขอบข่ายทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานด้านงบประมาณ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

1.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผน พร้อมนำเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ คณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลในทุกระดับ รวมทั้งแจ้งหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

1.6 นำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษามาเป็นข้อเสนอแนะ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. การบริหารแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

การบริหารแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle : PDCA) การขับเคลื่อนแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติมีการดำเนินงานตามขั้นตอนวงจรคุณภาพเดมมิ่ง ดังนี้แผนภาพที่ 5



แผนภาพที่ 5 วงจรคุณภาพ

1. การวางแผน (Planing : P)

1.1 จัดทำโครงการ /กำหนดกิจกรรม/ปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรม /จัดทำคำสั่งคณะทำงาน

1.2 กำหนดงบประมาณ

1.3 จัดทำสื่อนิเทศและเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2. การขับเคลื่อนการปฏิบัติ (Do : D)

2.1 จัดประชุมชี้แจงสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผน ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้ทราบอย่างชัดเจน

2.2 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาให้ครอบคลุมขอบข่ายทั้ง 4 ด้าน คือการบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานด้านงบประมาณ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

2.3 รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลและสรุปรายงาน

3. การตรวจสอบ (Check : C)

3.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

3.2 ตรวจสอบเครื่องมือและเกณฑ์การติดตามมีความน่าเชื่อถือ

3.3 นำเสนอสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

4. การปรับปรุง (Action : A)

4.1 นำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษามาวิเคราะห์ปัญหา/จุดอ่อน

4.2 ระดมสมองหาแนวทางการแก้ไขปัญหา / จุดอ่อนที่พบเพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

4.3 กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป

3. การดำเนินการตามแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประชุมชี้แจงผู้บริหารเกี่ยวกับแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ และแนวทางการใช้เครื่องมือเพื่อติดตาม ตรวจสิบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2. โรงเรียนนำแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน

3. โรงเรียนทำการประเมินตนเองตามเครื่องมือและเกณฑ์คุณภาพแล้วส่งผลการประเมินไปยัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ภายในเดือนพฤษภาคม 2569

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา 4 ด้าน ครั้งที่ 1 ในเดือนธันวาคม 2569 ซึ่งมีขั้นตอนการปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ดังนี้

4.1 ประธานคณะกรรมการแจ้งโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศทราบ ทั้งในรูปแบบเอกสาร (หนังสือราชการ และปฏิทินการนิเทศ) และวาจา

4.2 ผู้นิเทศ เข้าพบผู้บริหารโรงเรียนตามเวลาที่กำหนด

4.3 ประชุม ชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีการนิเทศแก่บุคลากรที่จะรับการนิเทศ

4.4 ปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามเวลาที่กำหนด

4.5 สร้างแรงจูงใจ ให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ

4.6 รับฟังความคิดเห็น การสะท้อนความคิดของผู้รับการนิเทศ

4.7 สรุปผลการนิเทศในภาพรวมแต่ละครั้งให้ผู้รับการนิเทศทราบ

4.8 บันทึกการนิเทศในสมุดนิเทศของโรงเรียน

ทั้ง 8 ขั้นตอนของการปฏิบัติการฯ เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศแบบปกติ และนิเทศตามคำขอ

5. โรงเรียนนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนางาน 4 ด้าน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา 4 ด้าน ครั้งที่ 2 ในเดือนมิถุนายน 2569 โดยคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประธานสหวิทยาเขต ศึกษานิเทศก์ ซึ่งมี 8 ขั้นตอนตาม ข้อ 4 ในกรณีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศแบบปกติ และนิเทศตามคำขอ

4. แบบไฮบริด (Hybrid Supervisor)

วิธีการนิเทศ

ติดตามแบบไฮบริด (Hybrid Supervisor) ซึ่งเป็นการนิเทศแบบยืดหยุ่นผสมผสานหลากหลายรูปแบบ คือ การลงพื้นที่จริง (Onsite Supervisor) และการนิเทศทางไกล (Online) รายละเอียด ดังนี้

1. การนิเทศ ติดตามด้วยการลงพื้นที่จริง (Onsite) ใช้วิธีการสอบถาม พูดคุย ศึกษาเอกสารและร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ และการนิเทศในชั้นเรียน

1) ประสานกับสถานศึกษา กำหนดครูกลุ่มเป้าหมายเพื่อรับการนิเทศในชั้นเรียนหรือการสังเกตการสอนในชั้นเรียน

2) ประสานกับสถานศึกษาและครูผู้สอนในการวางแผน เตรียมการรับการการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน

3) ครูกลุ่มเป้าหมาย เตรียมความพร้อมในการลงพื้นที่รับการนิเทศชั้นเรียน โดยดำเนินการในขั้นตอนก่อนการนิเทศชั้นเรียนร่วมกับคณะนิเทศไว้ล่วงหน้า และปฏิบัติการนิเทศในชั้นเรียนตามวัน เวลาที่ได้กำหนด

4) ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องร่วมปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะ ข้อสังเกต ตามปฏิทินการนิเทศ

5) สะท้อนและสรุปผลการนิเทศ ติตตาม การนิเทศในชั้นเรียน

2. การนิเทศทางไกล (Online) ใช้วิธีการร่วมสังเกตการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน ผ่านระบบ Video Conference

1) ประสานกับสถานศึกษา กำหนดครูกลุ่มเป้าหมายเพื่อรับการนิเทศในชั้นเรียนหรือการสังเกตการสอนในชั้นเรียนด้วยรูปแบบการนิเทศทางไกล ผ่านระบบ Video Conference

2) ประสานกับสถานศึกษาและครูผู้สอนในการวางแผน จัดทำปฏิทินเตรียมการรับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียนด้วยรูปแบบการนิเทศทางไกล ผ่านระบบ Video Conference

3) ครูกลุ่มเป้าหมาย เตรียมความพร้อมระบบ Video Conference เพื่อรับการนิเทศชั้นเรียน โดยดำเนินการในขั้นตอนก่อนการนิเทศชั้นเรียนร่วมกับคณะนิเทศไว้ล่วงหน้า และปฏิบัติการนิเทศในชั้นเรียนตามวัน เวลาที่ได้กำหนด

4) ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องร่วมปฏิบัติการนิเทศทางไกล (Online) ผ่านระบบ Video Conference และให้ข้อเสนอแนะ ข้อสังเกตจากการนิเทศ

5) สะท้อนและสรุปผลการนิเทศ ติดตาม การนิเทศในชั้นเรียนผ่านระบบ Video Conference

ส่วนที่ 5
ปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ 2569 กิจกรรมการนิเทศและปฏิทินการนิเทศขอบข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ดังนี้ รายละเอียดตามตารางที่

กิจกรรมการนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	การดำเนิน/รูปแบบนิเทศ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ศึกษา วิเคราะห์ขอบข่ายการบริหารจัดการโรงเรียนตามภาระงาน 4 ด้าน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารงานทั่วไป	โรงเรียนในสังกัด สพม.อบอจ	กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ 2550	ประชุม ณ ห้องประชุม สพม.อบอจ	6 ธันวาคม พ.ศ.2568	-คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. -คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. -ศึกษานิเทศก์ สพม.อบอจ
ศึกษา วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	โรงเรียนในสังกัด สพม.อบอจ	ยุทธศาสตร์ นโยบายจุดเน้นและนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) แผนติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาแนวทางการดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ประชุม ณ ห้องประชุม สพม.อบอจ	6 ธันวาคม พ.ศ.2568	-คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. -คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. -ศึกษานิเทศก์ สพม.อบอจ
ศึกษาผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดมัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	โรงเรียนในสังกัด สพม.อบอจ	แผนติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ประชุม ณ ห้องประชุม สพม.อบอจ	6 ธันวาคม พ.ศ.2568	-คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. -คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. -ศึกษานิเทศก์ สพม.อบอจ

กิจกรรมการนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	การดำเนิน/รูปแบบนิเทศ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ศึกษาผลการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	โรงเรียนในสังกัด สพม.อบอจ	แผนติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา แนวทางการดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ประชุม ณ ห้องประชุม สพม.อบอจ	ธันวาคม พ.ศ.2568	-คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. -คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. -ประธานสหวิทยาเขต 13 สหวิทยาเขต -ศึกษานิเทศก์ สพม.อบอจ
จัดทำแผนติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา	โรงเรียนในสังกัด สพม.อบอจ	แผนติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาแนวทางการดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ประชุม ณ ห้องประชุม สพม.อบอจ	ธันวาคม พ.ศ.2568	-คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. -คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. -ประธานสหวิทยาเขต 13 สหวิทยาเขต -ศึกษานิเทศก์ สพม.อบอจ
จัดทำแนวทางการดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา	โรงเรียนในสังกัด สพม.อบอจ	-แนวทางการดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา -ปฏิทินนิเทศฯ	ประชุม ณ ห้องประชุม สพม.อบอจ	มกราคม พ.ศ.2568	-คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. -คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. -ประธานสหวิทยาเขต 13 สหวิทยาเขต -ศึกษานิเทศก์ สพม.อบอจ

กิจกรรมการนิเทศ	กลุ่ม เป้าหมาย	สื่อ/เครื่องมือ ที่ใช้	การดำเนิน/ รูปแบบนิเทศ	ระยะเวลา ในการ ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ศึกษาตามภาระงาน 4 ด้าน และการดำเนินงานตาม นโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานีอำนาจเจริญ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ที่ เกี่ยวข้องได้แคณะกรรมการ (ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการ (อ.ก.ต.ป.น.) ประธานสห วิทยาเขตทั้ง 13 สหฯ ผอ.กลุ่มฯ และบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ และศึกษานิเทศก์ สพม. อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	ผู้บริหารโรงเรียน และครู ผู้เกี่ยวข้อง/ร.ร.ใน สังกัด สพม.อบอจ	แนวทางการ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา - ปฏิทินการนิเทศ	ประชุม ณ ห้องประชุม สพม.อบอจ	- ครั้งที่ 1 ธันวาคม พ.ศ.2568 - ครั้งที่ 2 มิถุนายน พ.ศ.2569	-คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. -คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. -ประธานสห วิทยาเขต 13 สหวิทยาเขต -ศึกษานิเทศก์ สพม.อบอจ
- คณะอนุกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.นิเทศติดตาม โรงเรียนในสังกัด ในการ บริหารจัดการศึกษาตาม ภาระงาน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงาน บุคคล 4) ด้านการบริหารทั่วไป รวมถึงการปฏิบัติงานตาม ยุทธศาสตร์นโยบายจุดเน้น	ผู้บริหารโรงเรียน และครู ผู้เกี่ยวข้อง/ร.ร.ใน สังกัด สพม.อบอจ	- แบบนิเทศติดตาม การบริหาร จัดการศึกษา ตามภาระงานของ ร.ร 4 ด้าน ปีงบประมาณ 2569 - แบบนิเทศติดตาม การดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นฯ	On-Site โรงเรียนในสังกัด สพม.อบอจ	- ครั้งที่ 1 13-30 มกราคม พ.ศ.2569 - ครั้งที่ 2 มิถุนายน พ.ศ.2569	-คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. -คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. -ประธานสห วิทยาเขต 13 สหวิทยาเขต -ศึกษานิเทศก์ สพม.อบอจ

กิจกรรมการนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	การดำเนิน/รูปแบบนิเทศ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	ผู้บริหารโรงเรียนและครู ผู้เกี่ยวข้อง/ร.ร.ในสังกัด สพม.อบอจ	- แบบนิเทศติดตามการบริหารจัดการศึกษา ตามภาระงานของ ร.ร 4 ด้าน ปีงบประมาณ 2569 - แบบนิเทศติดตามการดำเนินงานตามยุทธศาสตร นโยบาย และจุดเน้นฯ	On-Site โรงเรียนในสังกัด สพม.อบอจ	- ครั้งที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2568 - ครั้งที่ 2 มิถุนายน พ.ศ.2569	-คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. -คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. -ประธานสหวิทยาเขต 13 สหวิทยาเขต -ศึกษานิเทศก์ สพม.อบอจ
ประเมินผลการบริหารจัดการงานตามพนักงาน 4 ด้าน รวมถึงการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์นโยบายจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	ผู้บริหารโรงเรียนและครู ผู้เกี่ยวข้อง/ร.ร.ในสังกัด สพม.อบอจ	- แบบติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาตามภาระงานสถานศึกษา 4 ด้าน - แบบติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์นโยบายและจุดเน้นฯ แผนติดตาม	On-Site โรงเรียนในสังกัด สพม.อบอจ	- ครั้งที่ 1 13-30 มกราคม พ.ศ.2569 - ครั้งที่ 2 มิถุนายน พ.ศ.2569	-คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. -คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. -ประธานสหวิทยาเขต 13 สหวิทยาเขต -ศึกษานิเทศก์ สพม.อบอจ

กิจกรรมการนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย	สื่อ/เครื่องมือที่ใช้	การดำเนิน/รูปแบบนิเทศ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาแนวทางการดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา แนวทางการดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา			
จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และชื่นชมความสำเร็จยกย่องชูเกียรติ แก่สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่มีการปฏิบัติงานที่ดี	ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้เกี่ยวข้อง/ร.ร.ในสังกัด สพม.อบอจ	-แบบนิเทศติดตามการบริหารจัดการศึกษาตามภาระงานของโรงเรียน 4 ด้าน ปีงบประมาณ 2569	นิเทศ ติดตามฯด้วยรูปแบบ Online ด้วยโปรแกรม Zoom Meetin	กันยายน 2569	-คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. -คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. -ประธานสหวิทยาเขต 13 สหวิทยาเขต -ศึกษานิเทศก์ สพม.อบอจ
รูปและจัดทำรายงานติดตามตรวจสอบประเมินผลการนิเทศ (Annual Report) ประจำปี	-คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. -อนุกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. -ประธานสหวิทยาเขต 13 สหฯ -ศึกษานิเทศก์ สพม.อบอจ	รายงานสรุปผลการติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา	ประชุม และร่วมกันสรุปรายงาน	กันยายน 2569	-คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. -คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. -ศึกษานิเทศก์ สพม.อบอจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินงานตามแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลโดยยึดหลักธรรมาธิบาล ดังนี้

1. โรงเรียนบริหารจัดการโรงเรียนตามภาระงาน 4 ด้าน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปได้

2. โรงเรียนดำเนินงานตามจุดเน้นตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้แก่

2.1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

2.2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย

2.3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

2.4 ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2.7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

2.8 สร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

2.9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.11ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.12 ลดภาระนักเรียนผู้ปกครอง

2.13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

อ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว, 2551

กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา. (ม.ป.ป)

แผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

ดารัตน์ สารสว่าง และ อัจฉรา นิยมาภา. (2556). การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นัยนา ฉายวงค์. (2561). การพัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างความสามารถ

ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. ศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 18(1) : 17 - 26.

ปณิตา วรรณพิรุณ. (2551). การพัฒนารูปแบบการเรียนบนเว็บแบบผสมผสานโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตปริญญาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อนุศร หงส์ขุนทด. (2565). แนวทางการสร้างสภาพแวดล้อมการนิเทศการศึกษาแบบ Hybrid Educational Super Vision เพื่อชุมชนการเรียนรู้. สืบค้นเมื่อ 24 กุมภาพันธ์ 2568,จากttps://krukob.com/web/ news-23/?utm_source=chatgpt.com

ภาคผนวก

QR Code

	QR โครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2569
	QR Code ขอบข่าย/ภารกิจการดำเนินการด้านการบริหารจัดการศึกษา ตามภาระงานของโรงเรียน 4 ด้าน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
	QR Code แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และเกณฑ์ระดับคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
	QR Code แนวทางการขับเคลื่อนจุดเน้นตามนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
เรื่อง ประกาศผลการสรรหาและเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ แห่งกฎกระทรวง กำหนดจำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา
ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และ
ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เรื่อง วิธีการสรรหา และการเลือก
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จึงประกาศผลการสรรหาและเลือกคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์นุช วิริยสุขหทัย กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
๓. นายเกรียงศักดิ์ มายอด กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
๔. นางสาวอัญชนา เฉียงขวา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
๕. นายวีระพงษ์ ไตรศิวะกุล กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นางปรีระดา ปริปุรณะ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยและประเมินผล
๗. นายวิเชียร แสงศรี กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
๘. นายดุริยะ จันทร์ประจำ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวกนิษฐา ทองเลิศ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ปีงบประมาณ 2568

ที่ปรึกษา			
1	นางจารุวรรณ	บุญโต	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
2	นายกฤษฎา	พิมพันธ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
3	นายโกสินทร์	บุญมาก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
4	นายปิยะวุฒิ	ศรีชนะ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
5	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)		
6	นายธีระพล	เสาะแสวง	ผู้อำนวยการกลุ่มกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
คณะทำงาน			
1	นายกฤษฎา	พิมพันธ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
2	นายธีระพล	เสาะแสวง	ผู้อำนวยการกลุ่มกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
3	นางจิรา	ลังกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
4	นางณัฐธภา	ตรงดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
5	นางสาธิกา	จันทนป	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
6	นางสาวณปภัช	บุญสมศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
7	นางสาวกชพร	พันธ์ศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
8	นางนฐมนภรณ์	นาปาน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
9	นางสาวณัฏฐ์วารี	ชัยพิมลกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
10	นายอานนท์	วงศ์วิศิษฏ์รังสี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
11	นายธนา	ธุศรีวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
12	นายปัญญา	สัมพะวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
13	นางสาวชณันภัสร์	รัตโน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
14	นางสาวเกศินี	โกมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
15	นางสาวรัตติยา	นามวา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
16	นางดอกคูณ	วงศ์วรรณวัฒนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
17	นายประดิภาส	นิสา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
18	นางสาวจามรี	เชื้อชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
19	นายณุภัสกร	อยู่สุข	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
รวบรวมข้อมูล/จัดทำเอกสาร			
1	นายธีระพลง	เสาะแสวง	ผู้อำนวยการกลุ่มกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2	นางสาธิกา	จันทนป	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
3	นางสาวปุณณดา	จิระจงวัฒนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



การศึกษาคือรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.) จึงถือกำเนิดขึ้น เพื่อทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้ดำเนินภารกิจของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ไม่เป็นเพียงการตรวจรายงานหรือเอกสารเท่านั้น แต่เป็นการเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่อย่างแท้จริง การนิเทศด้วยความเข้าใจและความร่วมมือนำไปสู่การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารครู นักเรียน และชุมชน

บทบาทของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มิได้มุ่งเน้นเพียงการตรวจสอบเพื่อหาข้อบกพร่อง แต่เป็นการทำงานเพื่อค้นหาจุดแข็ง แนวทางแห่งการพัฒนา และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติการศึกษา การติดตามอย่างมีระบบ การประเมินอย่างมีข้อมูล และการนิเทศอย่างมีหัวใจ คือแนวทางที่ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่เกิดผลเป็นรูปธรรมการดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จึงเป็นมากกว่าการปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ หากแต่เป็น “ภารกิจแห่งความมุ่งมั่น” ที่ต้องใช้ทั้งความรู้ ความเข้าใจ ความร่วมมือ และจิตสำนึกในความเป็นครู เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงสุดตามมาตรฐานการศึกษาด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการทุกระดับ เชื่อมั่นได้ว่า การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จะก้าวไปข้างหน้าอย่างมั่นคง ภายใต้การขับเคลื่อนของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ที่เปี่ยมด้วยพลังแห่งความตั้งใจและหัวใจแห่งการพัฒนา“ติดตามเพื่อเข้าใจ ตรวจสอบเพื่อพัฒนา ประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพ และนิเทศด้วยหัวใจ เพื่ออนาคตของลูกหลานไทย”