รายงานผลการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๙

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ANNUAL REPORT



กลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
เอกสาร ศน.สพม.อบอจ ๔/๒๕๖๙

บทสรุปผู้บริหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

รายงานผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การยกระดับสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ การดำเนินงานครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๐ แห่ง และมีการดำเนินงานผ่านเครือข่ายสหวิทยาเขต จำนวน ๑๓ เครือข่าย โดยอาศัยความร่วมมือของ ก.ต.ป.น. อ.ก.ต.ป.น. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานสำคัญประกอบด้วย การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในประเด็นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบาย ได้แก่ การพัฒนาและเตรียมความพร้อมสู่การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (ScQA/OBECQA) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น การพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การนิเทศติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทักษะทางภาษา การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและการขับเคลื่อน PISA การส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงนวัตกรรม การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของ ก.ต.ป.น. การพัฒนาครูด้านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล และการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนการขับเคลื่อนงานนิเทศจากระดับนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ในส่วนของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น. ได้ร่วมจัดทำและขับเคลื่อนแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการ PIDRE เป็นกรอบการนิเทศ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การให้ความรู้ การปฏิบัติงาน การสร้างขวัญและกำลังใจ และการประเมินผล ควบคู่กับรูปแบบการ มีส่วนร่วม “๕ ร่วม” ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตามและนิเทศ ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุงและพัฒนา โดยกำหนดเป้าหมายการติดตามสถานศึกษาในสังกัดครบร้อยละ ๑๐๐ และดำเนินการติดตามทั้งในรูปแบบปกติ ตามคำขอของสถานศึกษา และแบบผสมผสาน พร้อมนำผลการติดตามมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป พบว่า **โดยภาพรวมทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม** โดยด้านวิชาการมีจุดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ การนิเทศภาย

ในการพัฒนาครู การประกันคุณภาพ และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ด้านงบประมาณมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักความคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีระบบการเงิน บัญชี และพัสดุที่เป็นระบบ ด้านการบริหารงานบุคคลมีการวางแผนอัตรากำลัง การพัฒนาครูและบุคลากร การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ และการสร้างขวัญกำลังใจ ส่วนด้านการบริหารทั่วไปมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ อาคารสถานที่ ความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก ด้านการบริหารงบประมาณ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับงบประมาณสำหรับดำเนินงานรวม ๕๘๐,๐๐๐ บาท มีผลการใช้จ่าย ๕๑๐,๒๗๐ บาท และคงเหลือ ๖๙,๗๓๐ บาท ทั้งนี้ งบประมาณถูกนำไปสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนด เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ การนิเทศติดตามสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม ผลการติดตามยังสะท้อนประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนา ได้แก่ ข้อจำกัดด้านสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก ความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการคิด การเขียนสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการนำตนเองของผู้เรียน การขาดเครือข่ายพัฒนาทักษะอาชีพที่มีความเป็นรูปธรรม ตลอดจนฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยังต้องปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน ดังนั้น แนวทางการพัฒนาระยะต่อไปควรมุ่งพัฒนาคลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล สนับสนุนสถานศึกษาขนาดเล็กและการพัฒนาทักษะอาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสมดุลควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดและการเขียนสร้างสรรค์ของผู้เรียน

โดยสรุป การดำเนินงานนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถขับเคลื่อนภารกิจตามแผนและนโยบายได้อย่างเป็นระบบ มีการบูรณาการการทำงานระหว่าง ก.ต.ป.น. อ.ก.ต.ป.น. ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และสถานศึกษา ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและการนิเทศที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานและข้อมูลจากการติดตามควรนำไปใช้เป็นฐานในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณต่อไป โดยให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การเสริมสร้างระบบสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้การนิเทศติดตาม และประเมินผลเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

คำนำ

เอกสาร รายงานผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ (Supervision Annual Report 2026) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ นับว่าประสบความสำเร็จคามเป้าหมายสามารถปรับแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม ภายใต้ความร่วมมือของหน่วยงานและบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน องค์การทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ที่ร่วมเป็นพันธมิตรให้การสนับสนุน ช่วยเหลือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน คือคุณภาพผู้เรียน

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่ให้คำปรึกษาให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการจัดทำรายงาน และอำนวยความสะดวกในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เล่มนี้ ขอบคุณคณะศึกษานิเทศก์และบุคลากรกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่ได้จัดทำรายงาน ฯ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
กันยายน ๒๕๖๙

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน	๑๑
-การพัฒนาและเตรียมการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) และรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Quality Awards : OBECQA)	๑๓
-การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑๔
-พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๑๕
-การพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๑๖
-พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๑๗
-การนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑๘
-ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑๙
-พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๒๐
-ขับเคลื่อนการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๑
-โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๒๒
-ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงนวัตกรรม (ภูมิศาสตร์–ประวัติศาสตร์–หน้าที่พลเมือง–ศีลธรรมและประชาธิปไตย) สู่สังคมร่วมสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๓
-โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	๒๔
-พัฒนาครูในการผลิตสื่อนวัตกรรมการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	๒๕
-ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๒๖

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
	-การพัฒนาศักยภาพครูสู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูงเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	๒๗
ส่วนที่ ๓	**รายงานงบประมาณ**	๓๓
ส่วนที่ ๔	**ทิศทางการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**	๓๖
ส่วนที่ ๕	**สรุปผลการดำเนินงาน**	๕๐
	-สรุปผลการดำเนินงานการนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๖๓
	ภาคผนวก	๖๕
	- คณะทำงาน	

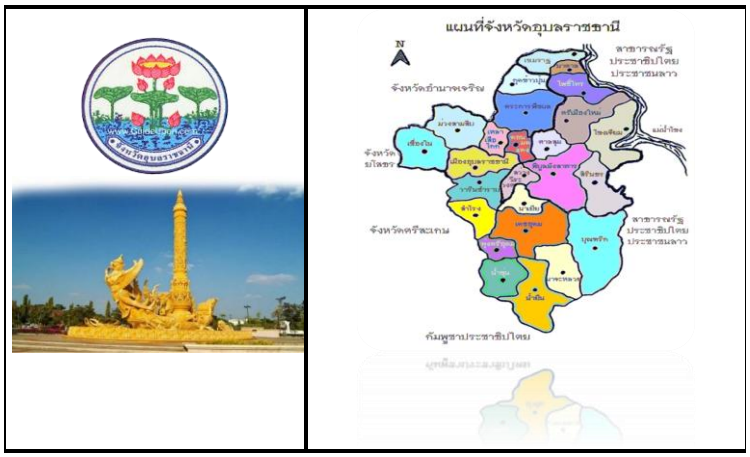
ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

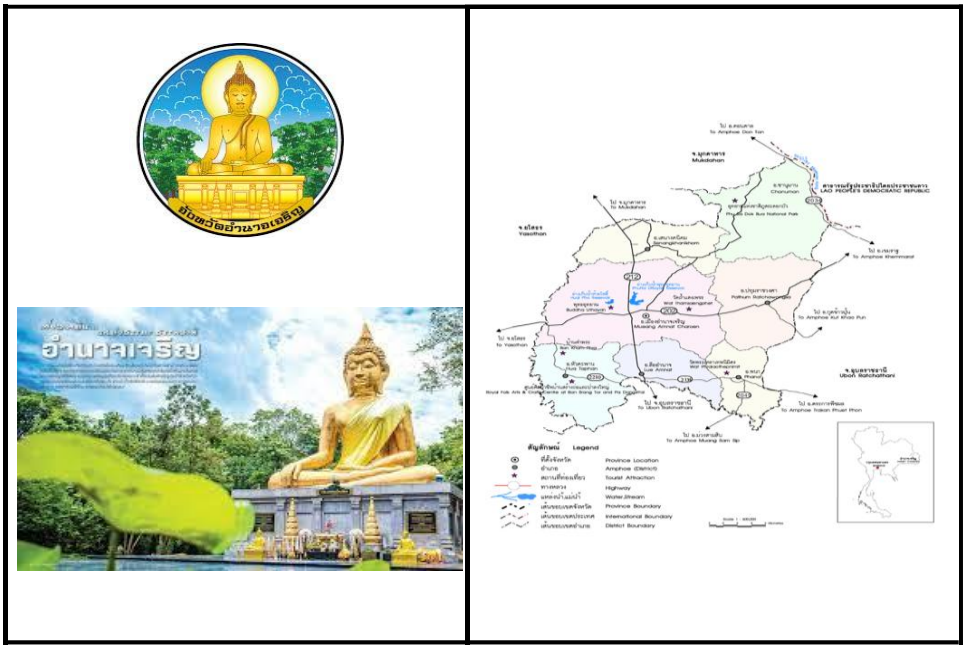
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๘ หมู่ ๙ ถนนเลี่ยงเมือง (สี่แยก อ.บ.ต. กุดลาด) ตำบลกุดลาด อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐ โทร ๐๔๕-๔๒๒๑๘๖ โทรสาร ๐๔๕-๔๒๒๑๘๕ เว็บไซต์ www.secondary๒๙.go.th มีพื้นที่ครอบคลุมเขต ๒ จังหวัดคือจังหวัดอุบลราชธานี และจังหวัดอำนาจเจริญ



ภาพที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ



ภาพที่ ๒ แผนที่จังหวัดอุบลราชธานี



ภาพที่ ๓ แผนที่จังหวัดอำนาจเจริญ

วิสัยทัศน์

"เป็นองค์กรที่ทันสมัย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทุกภาคส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ มุ่งสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย"

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ และสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ รายงานผลอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยมหลัก (Corporate Values)

ค่านิยมในการทำงาน คือ “S M A R T”

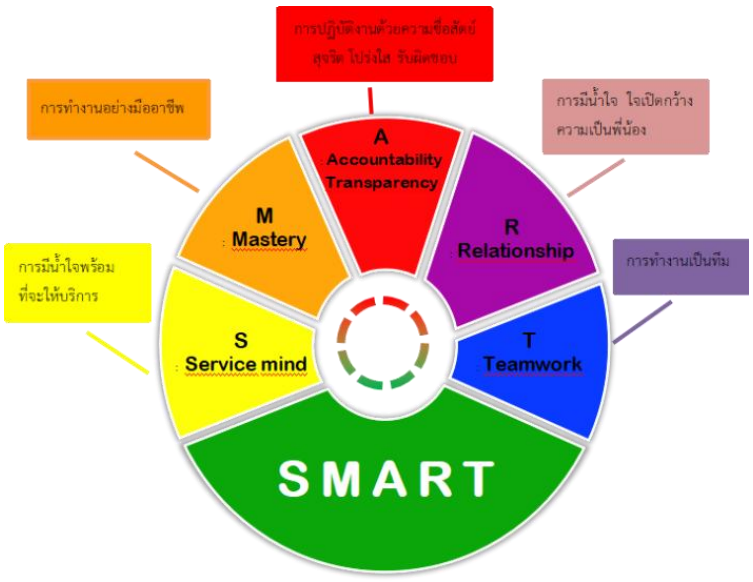
S : Service mind การมีน้ำใจพร้อมที่จะให้บริการ

M : Mastery การทำงานอย่างมืออาชีพ

A : Accountability &Transparency การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส รับผิดชอบ

R : Relationship การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง ความเป็นพี่น้อง

T : Teamwork การทำงานเป็นทีม



ภาพที่ ๔ แสดงค่านิยมหลักในการทำงาน

โครงสร้างสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ



ภาพที่ ๕ แสดงโครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ



โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ภาพที่ ๖ โครงสร้างกลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

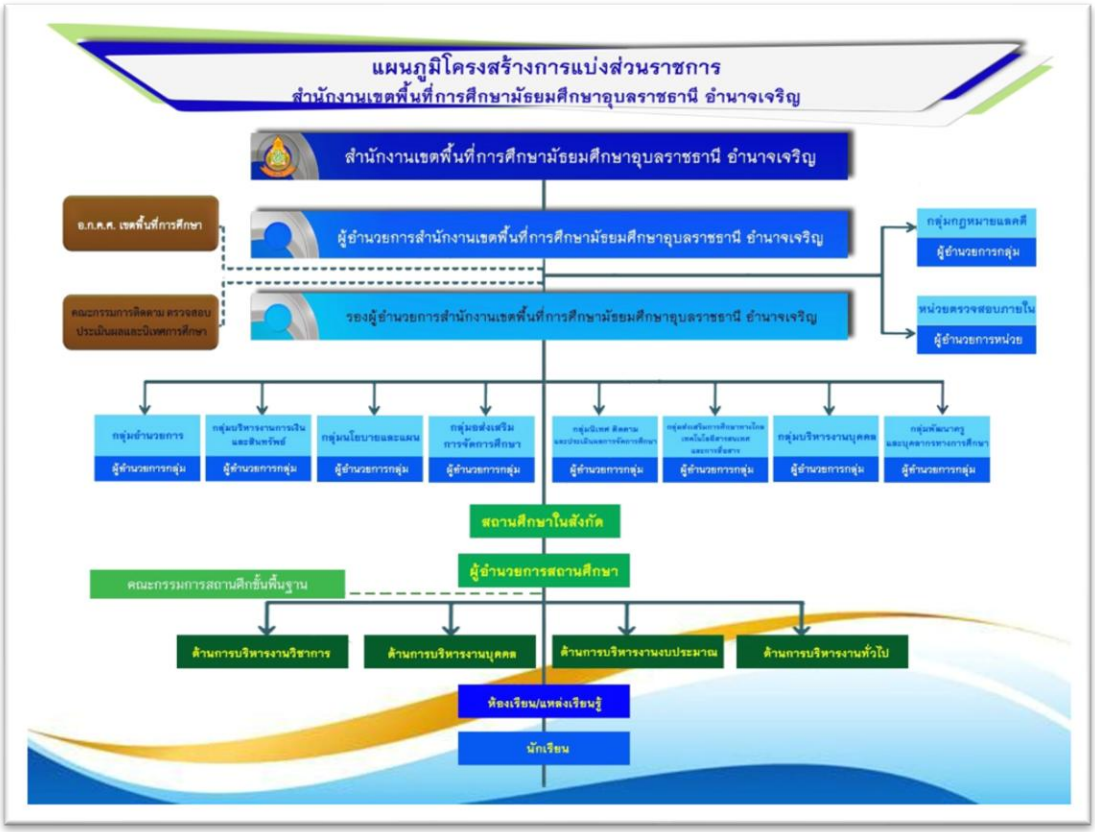


ภาพที่ 7 โครงสร้างคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

นโยบาย จุดเน้นการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา



ภาพที่ ๘ แสดงนโยบาย จุดเน้นการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา



ภาพที่ ๙ โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลบุคลากร

ประเภท	จำนวน	หน่วย
- ผู้บริหาร	๔	คน
- ๓๘ ค (๑)	๑๘	คน
- ๓๘ ค (๒)	๔๑	คน
- พนักงานราชการ	๗	คน
- พนักงานพิมพ์ดีด	๑	คน
- ลูกจ้างชั่วคราว (จ้างเหมาบริการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี)	๑	คน
รวมจำนวน	๗๒	คน

ตารางที่ ๒ แสดงสหวิทยาเขต โรงเรียน อำเภอและขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารงบประมาณ สพฐ.

สหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาด
๑. เมืองม่วงสามสิบ	**๑. เบ็ญจะมะมหาราช**	**เมืองอุบลราชธานี**	**ใหญ่พิเศษ**
	๒. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการอุบลราชธานี	เมืองอุบลราชธานี	ใหญ่
	๓. ดงยางวิทยาคม	ม่วงสามสิบ	เล็ก
	๔. ไฝใหญ่ศึกษา	ม่วงสามสิบ	เล็ก
	๕. ม่วงสามสิบอัมพวันวิทยา	ม่วงสามสิบ	ใหญ่
	๖. ศรีน้ำคำศึกษา	ม่วงสามสิบ	เล็ก
	๗. อุบลราชธานีศรีวนาลัย	เมืองอุบลราชธานี	เล็ก
๒. เมืองดอกบัว	**๑. นารีนุกูล**	**เมืองอุบลราชธานี**	**ใหญ่พิเศษ**
	๒. ดอนมดแดงวิทยาคม	ดอนมดแดง	กลาง
	๓. นารีนุกูล ๒	เมืองอุบลราชธานี	เล็ก
	๔. ปทุมพิทยาคม	เมืองอุบลราชธานี	กลาง
	๕. หกสิบพรรษาวิทยาคม อุบลราชธานี	เหล่าเสือโก้ก	กลาง
	๖. หนองขอนวิทยา	เมืองอุบลราชธานี	เล็ก
	๗. หนองบ่อสามัคคีวิทยา	เมืองอุบลราชธานี	เล็ก

สหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาด
๓. พระใหญ่เขื่องใน	**๑. เขื่องในพิทยาคาร**	**เขื่องใน**	**ใหญ่พิเศษ**
	๒. เก่าขามวิทยา	เขื่องใน	เล็ก
	๓. ชีทวนวิทยาสามัคคี	เขื่องใน	เล็ก
	๔. บ้านไทยวิทยาคม	เขื่องใน	เล็ก
	๕. สหธาตุศึกษา	เขื่องใน	เล็ก
	๖. เสียมทองพิทยาคม	เขื่องใน	เล็ก
๔. หอไตร	**๑. มัธยมตระการพืชผล**	**ตระการพืชผล**	**ใหญ่พิเศษ**
	๒. เกษมสีมาวิทยาคาร	ตระการพืชผล	เล็ก
	๓. ขุมคำวิทยาคาร	กุดข้าวปุ้น	กลาง
	๔. โนนกุงวิทยาคม	ตระการพืชผล	กลาง
	๕. กุดข้าวปุ้นวิทยา	กุดข้าวปุ้น	กลาง
	๖. สะพือวิทยาคาร	ตระการพืชผล	กลาง
๕. เขมราษฎร์ธานี	**๑. เขมราฐพิทยาคม**	**เขมราฐ**	**ใหญ่**
	๒. โนนสวางประชาสรรค์	กุดข้าวปุ้น	เล็ก
	๓. พะลานวิทยาคม	นาตาล	เล็ก
	๔. พังเคนพิทยา	นาตาล	กลาง
	๕. โพธิ์ไทรพิทยาคาร	โพธิ์ไทร	กลาง
๖. ผาแต้ม	**๑. ศรีเมืองวิทยาคาร**	**ศรีเมืองใหม่**	**ใหญ่**
	๒. เชียงแก้วพิทยาคม	ตาลสุม	เล็ก
	๓. ตาลสุมพัฒนา	ตาลสุม	กลาง
	๔. โขงเจียมวิทยาคม	โขงเจียม	กลาง
	๕. สิรินธรวิทยานุสรณ์	สิรินธร	กลาง
	๖. หนามแท่งพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	ศรีเมืองใหม่	กลาง
	๗. เอือดใหญ่พิทยา	ศรีเมืองใหม่	กลาง
	๘. อ่างศิลา	พิบูลมังสาหาร	กลาง
๗. วาริน	**๑. ลือคำหาญวารินชำราบ**	**วารินชำราบ**	**ใหญ่พิเศษ**
	๒. โคกสว่างคุ้มวิทยานุสรณ์	สำโรง	เล็ก
	๓. วารินชำราบ	วารินชำราบ	กลาง
	๔. วิจิตราพิทยา	วารินชำราบ	กลาง
	๕. สว่างวีระวงศ์	สว่างวีระวงศ์	กลาง
	๖. สำโรงวิทยาคาร	สำโรง	กลาง
	๗. ห้วยขะยุงวิทยา	วารินชำราบ	เล็ก

สหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาด
๘. เดชนาอุดม	**๑. เดชอุดม**	**เดชอุดม**	**ใหญ่พิเศษ**
	๒. ท่าโพธิ์ศรีพิทยา	เดชอุดม	กลาง
	๓. ทุ่งเทิงยิ่งวัฒนา	เดชอุดม	กลาง
	๔. ทุ่งศรีอุดม	ทุ่งศรีอุดม	กลาง
	๕. นากระแซงศึกษา	เดชอุดม	เล็ก
	๖. นาเยียศึกษา รัชมังคลาภิเษก	นาเยีย	กลาง
	๗. นาส่วงวิทยา	เดชอุดม	กลาง
๙. น้ำนาบุณ	**๑. บุณฑริกวิทยาคาร**	**บุณฑริก**	**ใหญ่**
	๒. โดมประดิษฐ์วิทยา	น้ำยืน	เล็ก
	๓. นาจะหลวย	นาจะหลวย	ใหญ่
	๔. นาโพธิ์วิทยา	บุณฑริก	กลาง
	๕. น้ำยืนวิทยา	น้ำยืน	ใหญ่
	๖. ดงสว่างวิทยา	นาจะหลวย	เล็ก
๑๐. มิ่งมงคล	**๑. อำนาจเจริญ**	**เมืองอำนาจเจริญ**	**ใหญ่พิเศษ**
	๒. นาวังวิทยา	เมืองอำนาจเจริญ	กลาง
	๓. นาเวียงจุลดิศวิทยา	เสนางคนิคม	เล็ก
	๔. เสนางคนิคม	เสนางคนิคม	กลาง
	๕. คึมใหญ่วิทยา	เมืองอำนาจเจริญ	กลาง
	๖. อำนาจเจริญพิทยาคม	เมืองอำนาจเจริญ	กลาง
๑๑. ปทุมราช-ชานุมาน	**๑. ปทุมราชวงศา**	**ปทุมราชวงศา**	**ใหญ่**
	๒. ชานุมานวิทยาคม	ชานุมาน	กลาง
	๓. คำเขื่อนแก้ววิทยาคม	ชานุมาน	เล็ก
	๔. ลือวิทยาคม	ปทุมราชวงศา	เล็ก
	๕. สร้างนกทาวิทยาคม	เมืองอำนาจเจริญ	เล็ก
๑๒. **พระศรีเจริญ**	**๑. หัวตะพานวิทยาคม**	**หัวตะพาน**	**กลาง**
	๒. นาจิกพิทยาคม	เมืองอำนาจเจริญ	เล็ก
	๓. นายมวิทยาคาร	เมืองอำนาจเจริญ	เล็ก
	๔. น้ำปลีกศึกษา	เมืองอำนาจเจริญ	เล็ก
	๕. ศรีเจริญศึกษา	หัวตะพาน	เล็ก
	๖. จิกดู่วิทยา	หัวตะพาน	เล็ก

สหวิทยาเขต	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาด
๑๓. เทพนิมิต 	**๑. พนาศึกษา**	**พนา**	**กลาง**
	๒. ปลาค้าววิทยานุสรณ์	เมืองอำนาจเจริญ	กลาง
	๓. มัธยมแมด	ลืออำนาจ	เล็ก
	๔. ลืออำนาจวิทยาคม	ลืออำนาจ	กลาง
	๕. ศรีคูณวิทยบัลลังก์	พนา	กลาง

ส่วนที่ ๒
ผลการดำเนินงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้ดำเนินการโครงการตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง มี ๒ โครงการ คือ ๑) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และ ๒) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มี ๑ โครงการ คือ โครงการอบรมปฏิบัติการพัฒนาและเตรียมการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน ระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) และรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Quality Awards : OBECQA)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ มีโครงการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ
๑	การพัฒนาและเตรียมการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) และรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Quality Awards : OBECQA)	นางสาวณัฏฐ์วารี ชัยพิมลกุล
๒	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	นางสาวณัฏฐ์วารี ชัยพิมลกุล
๓	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	นางจิรา ลังกา
๔	การพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	นางสาวรัตติยา นามวา
๕	การนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑) นางนฐมนภรณ์ นาปาน ๒) นายธนา ธุศรีวรรณ ๓) นายประดิภาส นิสา
๖	ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑	นางสาวจามรี เชื้อชัย
๗	พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	นางสาวจามรี เชื้อชัย
๘	ขับเคลื่อนการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑) นางณัฐธภา ตรงดี ๒) นางสาวชณันภัสร์ รัตโน ๓) นายปัญญา สัมพะวงศ์
๙	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑) นางสาธิกา จันทนป ๒) นางสาวปุณณดา จิระจงวัฒนา

ที่	ชื่อโครงการ	ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ
๑๐	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงนวัตกรรม (ภูมิศาสตร์–ประวัติศาสตร์–หน้าที่พลเมือง–ศีลธรรมและประชาธิปไตย) สู่สังคมร่วมสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑) นางสาธิกา จันทนป ๒) นางสาวปุณณดา จิระจงวัฒนา
๑๑	โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	๑) นางสาธิกา จันทนป ๒) นางสาวปุณณดา จิระจงวัฒนา
๑๒	พัฒนาครูในการผลิตสื่อนวัตกรรมการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	๑) นายอานนท์ วงศ์วิศิษฏ์รังสี ๒) นางสาวกชพร พันธ์ศิริ ๓) นางสาวเกศินี โกมล
๑๓	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๑) นางสาวณปภัช บุญสมศรี ๒) นางสาวดวงฤทัย จันจุฬา
๑๔	การพัฒนาศักยภาพครูสู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูงเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑) นางสาวณปภัช บุญสมศรี ๒) นางสาวดวงฤทัย จันจุฬา

ผลการดำเนินงานมีรายละเอียด ดังนี้

โครงการ

การพัฒนาและเตรียมการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) และรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Quality Awards : OBECQA)

นางสาวณัฏฐ์วารี ชัยพิมลกุล ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

งบประมาณ จำนวน 37,150บาท



หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์ ScQA และพัฒนาต่อยอดสู่เกณฑ์ OBECQA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีโรงเรียนในสังกัดที่ต้องพัฒนาและเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ScQA และ OBECQA จำนวน ๙ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมความรู้และแนวทางการบริหารจัดการระบบคุณภาพแก่สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ผลการดำเนินการ

ได้พัฒนา เตรียมความพร้อม และติดตาม ตรวจเยี่ยม และเป็นพี่เลี้ยงโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ในการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) และรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Quality Awards : OBECQA)





ปัญหาและอุปสรรค

การจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อรองรับการประเมินยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่องในบางสถานศึกษา จึงต้องใช้เวลาในการตรวจสอบ ปรับปรุง และจัดระบบข้อมูลให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินมากขึ้น



โครงการ

การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นางสาวณัฏฐ์วารี ชัยพิมลกุล ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

งบประมาณ จำนวน ๓๗,๙๕๐ บาท



หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ และพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของครูในสังกัด จำนวน 80 โรงเรียน พบว่าครูร้อยละ 80 ยังคงใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบรรยายและสาธิต และการจัดการเรียนรู้ยังเน้นครูเป็นผู้ให้ความรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จึงจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อยกระดับสมรรถนะครูและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย

ผลการดำเนินการ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาและได้รับความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีนวตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)





ปัญหาและอุปสรรค

๑. ครูผู้สอนยังมีความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไม่เพียงพอ โดยครูบางส่วนยังคงใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบรรยายและสาธิต ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนแบบเดิม และยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเต็มที่

๒. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมยังมีข้อจำกัด เนื่องจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกต้องอาศัยเทคนิค วิธีการ และกิจกรรมที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละระดับ

๓. การนำความรู้จากการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC ยังต้องได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถนำแนวทาง Active Learning ไปใช้จริง พัฒนานวัตกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเป็นรูปธรรม

โครงการ

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

นางจิรา ลังกา ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ



หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งกระจายอำนาจทางการศึกษาให้เขตพื้นที่และสถานศึกษามีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ภูมิปัญญา และความต้องการของชุมชน จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม และเชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและนำไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินการ

๑. ได้พัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

๒. ได้นำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑





ปัญหาและอุปสรรค

๑. ข้อจำกัดด้านเวลาและบุคลากร ครูผู้รับผิดชอบมีภาระงานด้านการจัดการเรียนการสอนและงานอื่นของสถานศึกษา ทำให้มีเวลาในการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์บริบทท้องถิ่น และนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนค่อนข้างจำกัด

๒. การเชื่อมโยงหลักสูตรสู่การปฏิบัติ การนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปสู่หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนยังมีข้อจำกัด โดยเฉพาะการออกแบบสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ความต้องการของผู้เรียน และสภาพจริงของสถานศึกษา

๓. การนิเทศและติดตาม การนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาทั้ง ๘๐ แห่งอย่างต่อเนื่องทำได้ไม่ทั่วถึง เนื่องจากข้อจำกัดด้านระยะเวลา บุคลากร และงบประมาณ ส่งผลให้การติดตามความก้าวหน้าและการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาหลักสูตรของแต่ละสถานศึกษายังไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

โครงการ

การนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

นางนฐมนภรณ์ นาปาน ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ นายธนา ธุศรีวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายประดิภาส นิสา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

งบประมาณ จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท



หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายและจุดเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญกับการนิเทศโดยใช้ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จึงจัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดำเนินการนิเทศ ติดตามสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite ครอบคลุม ๑๓ สหวิทยาเขต สถานศึกษาส่วนใหญ่สามารถขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีและ AI การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ผลการนิเทศพบจุดเด่นด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายความร่วมมือ ขณะเดียวกันยังมีประเด็นที่ควรพัฒนา ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐาน งบประมาณ ภาระงานครู และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อดูแลผู้เรียนรายบุคคล ศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขตได้รับการพัฒนากระบวนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศจากพื้นที่ในการวางแผน ให้คำปรึกษา และสนับสนุนสถานศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการมากยิ่งขึ้น







ปัญหาและอุปสรรค

การนิเทศรูปแบบออนไลน์มีข้อจำกัดในการประเมินสภาพจริงของสถานศึกษา เนื่องจากไม่สามารถเห็นบริบทและบรรยากาศการปฏิบัติงานได้อย่างรอบด้าน ประกอบกับภาระงานของผู้บริหารและปัญหาความไม่เสถียรของระบบเครือข่าย ในบางพื้นที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศรูปแบบ Onsite มีข้อจำกัดด้านภาระงานของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่และศึกษานิเทศก์ ทำให้ การกำหนดและปฏิบัติตามตารางนิเทศไม่เป็นไปตามแผนในบางครั้ง สถานศึกษา บางแห่งส่งข้อมูลและรายงานผลล่าช้า ส่งผลให้การรวบรวม ตรวจสอบ และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการนิเทศดำเนินการได้ไม่ทันตามกำหนดการวางแผนและประสานตารางการลงพื้นที่ที่ไม่รัดกุมอาจส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครู

โครงการ

พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

งบประมาณ จำนวน ๒๑,๓๐๐ บาท

นางสาวจามรี เชื้อชับ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ



หลักการและเหตุผล

การดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเสริมสร้างพื้นฐานด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยช่วยให้ผู้เรียนเติบโตอย่างสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม ควบคู่ไปกับการปลูกฝังความรัก และ ความภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ ซึ่งเป็นรากฐานที่ช่วยเสริมสร้างเยาวชนให้มีจิตสำนึกความเป็นไทยและยึดมั่นในความถูกต้อง นอกจากนี้ การน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ยังเป็นแนวทางสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สอดคล้องกับเจตนารมณ์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ตระหนักในความสำคัญดังกล่าวจึงกำหนดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ขึ้น

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้รับการพัฒนามีแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ







ปัญหาและอุปสรรค

๑. สถานศึกษามีบริบทและความพร้อมแตกต่างกัน ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติมีความแตกต่างกันในแต่ละสถานศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและแนวทางการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกัน ทำให้การบูรณาการสมรรถนะของผู้เรียน ความรักในสถาบันหลักของชาติ และพระบรมราโชบายเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ยังไม่เป็นรูปธรรมและต่อเนื่องในทุกสถานศึกษา

๔. การนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษามีข้อจำกัดด้านเวลาและภาระงาน เนื่องจากสถานศึกษามีปฏิทินการดำเนินงานและภารกิจที่แตกต่างกัน จึงอาจส่งผลต่อความต่อเนื่องและความครอบคลุมของการติดตามผล

๕. การจัดเก็บและนำเสนอผลการดำเนินงานหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ยังมีความแตกต่างด้านคุณภาพและรูปแบบ ทำให้การรวบรวมผลงาน การถอดบทเรียน และการนำแนวปฏิบัติที่ดีไปขยายผลระหว่างสถานศึกษายังต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โครงการ

การพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

นางสาวรัตติยา นามวา ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

งบประมาณ จำนวน 31,648 บาท



หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นกรอบการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑–๒๕๘๐ มุ่งพัฒนาประเทศให้มีความสอดคล้องและบูรณาการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนประเทศไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งพัฒนาคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ ให้มีศักยภาพ และคุณภาพส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษามีความต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน

ผลการดำเนินการ

๑. ครูปลูกฝังและพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพให้แก่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์สู่ชีวิตจริง

๒. สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

๓.นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรม เทคนิคยานยนต์

๔.นักเรียนมีทักษะต่อยอดในการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาและประกอบอาชีพ





ปัญหาและอุปสรรค

1. หลักสูตรสถานศึกษาด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน และบางโรงเรียนยังไม่สามารถเชื่อมโยงหลักสูตรกับทักษะอาชีพ ความถนัดของผู้เรียน และบริบทของชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานด้านอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และภาคีเครือข่ายยังมีข้อจำกัด ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสร้างเส้นทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ระยะเวลาในการดำเนินงานอาจไม่สอดคล้องกับปฏิทินและภารกิจของสถานศึกษา ทำให้การเข้าร่วมกิจกรรม การนิเทศติดตาม และการนำแนวทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำไปใช้ในสถานศึกษาอาจไม่ครอบคลุมตามเป้าหมายที่กำหนด

โครงการ

การนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

นางนฐมนภรณ์ นาปาน ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ นายธนา ธุศรีวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายประดิภาส นิสา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

งบประมาณ จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท



หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายและจุดเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญกับการนิเทศโดยใช้ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จึงจัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดำเนินการนิเทศ ติดตามสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite ครอบคลุม ๑๓ สหวิทยาเขต สถานศึกษาส่วนใหญ่สามารถขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีและ AI การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ผลการนิเทศพบจุดเด่นด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายความร่วมมือ ขณะเดียวกันยังมีประเด็นที่ควรพัฒนา ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐาน งบประมาณ ภาระงานครู และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อดูแลผู้เรียนรายบุคคล ศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขตได้รับการพัฒนากระบวนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศจากพื้นที่ในการวางแผน ให้คำปรึกษา และสนับสนุนสถานศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการมากยิ่งขึ้น







ปัญหาและอุปสรรค

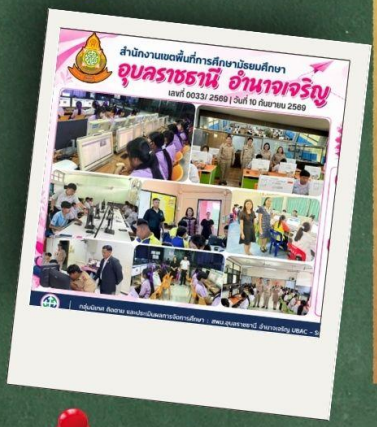
การนิเทศรูปแบบออนไลน์มีข้อจำกัดในการประเมินสภาพจริงของสถานศึกษา เนื่องจากไม่สามารถเห็นบริบทและบรรยากาศการปฏิบัติงานได้อย่างรอบด้าน ประกอบกับภาระงานของผู้บริหารและปัญหาความไม่เสถียรของระบบเครือข่าย ในบางพื้นที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศรูปแบบ Onsite มีข้อจำกัดด้านภาระงานของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่และศึกษานิเทศก์ ทำให้ การกำหนดและปฏิบัติตามตารางนิเทศไม่เป็นไปตามแผนในบางครั้ง สถานศึกษา บางแห่งส่งข้อมูลและรายงานผลล่าช้า ส่งผลให้การรวบรวม ตรวจสอบ และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการนิเทศดำเนินการได้ไม่ทันตามกำหนดการวางแผนและประสานตารางการลงพื้นที่ที่ไม่รัดกุมอาจส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครู

โครงการ

โครงการขับเคลื่อนการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน
ตามกรอบการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

นางณัฐธภา ตรงดี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นางสาวชณันภัสร์ รัตโน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายปัญญา สัมพะวงค์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

งบประมาณ จำนวน - บาท

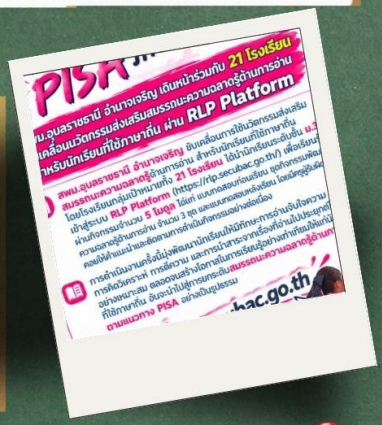


หลักการและเหตุผล

ผลการประเมิน PISA 2022 พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ และ ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนการพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA พัฒนาครูให้สามารถใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ทั้งแบบกระดาษและระบบคอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน PISA 2029 และยกระดับคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนให้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัด ส่งเสริมให้สถานศึกษาทั้ง 81 แห่ง นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบ ทั้งแบบกระดาษและผ่านระบบคอมพิวเตอร์ ได้แก่ PISA Style Online Testing และ PISA Like นอกจากนี้ ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ได้อย่างเหมาะสม และนำข้อมูลจากการติดตามมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



ปัญหาและอุปสรรค

สถานศึกษาบางแห่งมีข้อจำกัดด้านความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ต จำนวนและความพร้อมของเครื่องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนทักษะการใช้งานระบบของครูและนักเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลให้การเข้าระบบและการทำแบบทดสอบแบบคอมพิวเตอร์ไม่ต่อเนื่องในบางช่วง นอกจากนี้ ภาระงานและตารางเรียนของแต่ละสถานศึกษาแตกต่างกัน ทำให้การกำหนดช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมและการนิเทศติดตามพร้อมกันทำได้ค่อนข้างยาก จึงควรจัดทำคู่มือการใช้งานที่ชัดเจน จัดช่องทางให้คำปรึกษา และกำหนดช่วงเวลาดำเนินงานที่ยืดหยุ่นตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา



โครงการ
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

นางสาธิกา จันทนป ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ นางสาวปุณณดา จิรจงวัฒนา ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

งบประมาณ จำนวน ๒๘,๔๐๐ บาท



หลักการและเหตุผล

พระราชปณิธาน “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” เป็นแนวทางสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขของผู้เรียนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มุ่งพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้คู่คุณธรรม และพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีทักษะการคิด และเป็นคนดีของสังคม สามารถดำรงชีวิตและพัฒนาประเทศได้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินการ

๑. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนในสังกัด สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

๒. โรงเรียนในสังกัด สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีองค์ความรู้และแนวทางการพัฒนาและประเมินโรงเรียนคุณธรรม เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมที่พัฒนากระบวนการ คิดเชิงระบบ และใช้โครงงานคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดีความงามจากการลงมือปฏิบัติจริงและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรมด้วยความภาคภูมิใจ

๓. โรงเรียนในสังกัด สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีกิจกรรมเสริมสร้างโรงเรียนคุณธรรมและสามารถขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมสู่โรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว







ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวทางด้านคุณธรรมไปประยุกต์ใช้และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด ออกแบบ และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และการคัดเลือกครูชุนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ช่วยสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีด้านคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับรูปแบบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบท และการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย โดยเน้นการส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานเพื่อให้การพัฒนาคุณธรรมเกิดความต่อเนื่อง

โครงการ

ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงนวัตกรรม (ภูมิศาสตร์–ประวัติศาสตร์–หน้าที่พลเมือง–ศีลธรรมและประชาธิปไตย) สู่สังคมร่วมสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

นางสาธิกา จันทนป ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ นางสาวปุณณดา อิรจงวัฒนา ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

งบประมาณ จำนวน ๓๑,๖๔๘ บาท



หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคปัจจุบันส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ให้ต้องทันสมัย เชื่อมโยงบริบท ท้องถิ่นและสังคมโลก และส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จึงมุ่งพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินการ

๑. ครูได้รับการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ภูมิศาสตร์ ศีลธรรม และประชาธิปไตยให้ทันสมัย ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับสังคมร่วมสมัย

๒. ครูได้รับการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ผู้เรียนในยุคดิจิทัล

๓. สถานศึกษาได้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๔. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการออกแบบนวัตกรรมและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕. ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่







ปัญหาและอุปสรรค

๑. ความพร้อมด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยีของผู้เข้าร่วมอบรมมีความแตกต่างกัน

๒. ครูมีพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI Literacy แตกต่างกัน

๓.การนำความรู้และทักษะจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน ยังมีข้อจำกัด

๔. ข้อจำกัดด้านเวลาในการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้

๕. ความแตกต่างของบริบทและทรัพยากรระหว่างสถานศึกษาโรงเรียนแต่ละแห่งมีความพร้อมด้านอุปกรณ์อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ และบุคลากรแตกต่างกัน จึงอาจส่งผลต่อความสามารถในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยี AI ไปใช้ในชั้นเรียน

โครงการ

การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

นางสาธิกา จันทนป ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ นางสาวปุณณดา จิรจงวัฒนา ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

งบประมาณ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท



หลักการและเหตุผล

การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวทางด้านคุณธรรมไปประยุกต์ใช้และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด ออกแบบ และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และการคัดเลือกคุรุชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ช่วยสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีด้านคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับรูปแบบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย โดยเน้นการส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานเพื่อให้การพัฒนาคุณธรรมเกิดความต่อเนื่อง



ผลการดำเนินการ

๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติได้ตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เคณะกรรมการได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน





ปัญหาและอุปสรรค

จากการดำเนินโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ พบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานดังนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการเวลา/คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีภารกิจประจำและภารกิจตามนโยบายเร่งด่วนหลายด้าน ทำให้การกำหนดวัน เวลาในการประชุม การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้สอดคล้องกับภารกิจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำได้ค่อนข้างจำกัด ส่งผลให้การดำเนินงานบางกิจกรรมต้องปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

๒. ด้านการประสานงานและการมีส่วนร่วม/การประสานงานระหว่างคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ และสถานศึกษาบางแห่งมีข้อจำกัด เนื่องจากมีภารกิจและช่วงเวลาการดำเนินงานที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรม การจัดเตรียมข้อมูล และการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด

๓. ด้านการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล/การรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษายังมีความแตกต่างกันทั้งด้านรูปแบบ ความครบถ้วน และความเป็นปัจจุบันของข้อมูล ทำให้ต้องใช้เวลาในการตรวจสอบ รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมก่อนนำไปใช้ประกอบการนิเทศและประเมินผล

โครงการ

พัฒนาครูในการผลิตสื่อนวัตกรรมการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

นายอานนท์ วงศ์วิศิษฏ์รังสี กษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ นางสาวกชพร พันธ์ศิริ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
นางสาวเกศินี โกมล ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

งบประมาณ จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท



หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะดิจิทัล การคิดวิเคราะห์และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จึงควรใช้สื่อนวัตกรรมดิจิทัลและกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาและปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านการออกแบบ ผลิต และประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมดิจิทัลให้เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ ที่เปลี่ยนแปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จึงจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูและยกระดับ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	คิดเป็นร้อยละ	เกณฑ์ความสำเร็จ
๑. จำนวนผู้เข้าร่วมอบรม กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๒๕ คน	ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๑๐ คน	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๕
๒. ผลงาน สื่อ/นวัตกรรม	ผู้เข้ารับการอบรมสามารถผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) และส่งผลงานหลังการอบรม จำนวน ๑๐๔ คน	ร้อยละ ๙๔.๕๕	ร้อยละ ๘๐









โครงการ

ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา

นางสาวณปภัช บุญสมศรี ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ นางสาวดวงฤทัย จันอุฬา ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ

งบประมาณ จำนวน ๖๒,๐๓๔ บาท



หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยเน้นให้สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และติดตามสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จึงนำระบบและนวัตกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพมาเป็นแบบอย่าง เพื่อยกระดับระบบบริหารจัดการคุณภาพให้เหมาะสมกับบริบทและเกิดวัฒนธรรมคุณภาพ พร้อมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพ เพื่อใช้ในการสังเคราะห์ วิเคราะห์ ติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา



ประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARDS ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	รางวัลระดับ
ขนาดเล็ก		
๑	โรงเรียนเดชอุดมวิทยาคม	ระดับดีเยี่ยม
๒	โรงเรียนพิบูลมังสาหารวิทยาคม	ดีเด่น
๓	โรงเรียนน้ำยืนศึกษา	ดีเด่น
๔	โรงเรียนโพนประดู่วิทยา	ดีเด่น
๕	โรงเรียนเขมราฐศึกษา	ชนะเลิศ
ขนาดกลาง		
๑	โรงเรียนสตรีมหาราชวิทยาคม อุบลราชธานี	ระดับดีเยี่ยม
๒	โรงเรียนโพนิคมพัฒนาคาร	ดีเด่น
๓	โรงเรียนโนนกุงวิทยาคม	ดีเด่น
๔	โรงเรียนเดชอุดมวิทยา	ดีเด่น
๕	โรงเรียนสว่างวิทยาศึกษา	ชนะเลิศ
๖	โรงเรียนโพธิ์ไทรวิทยาคม	ชนะเลิศ
๗	โรงเรียนวิจิตรศึกษา	ชนะเลิศ
ขนาดใหญ่		
๑	โรงเรียนบุณฑริกวิทยาคาร	ระดับดีเยี่ยม

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอกได้อย่างถูกต้อง ครูมีแนวทางในการทำงาน สามารถทำงานได้ด้วยความมั่นใจ สถานศึกษาทุกแห่งที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ผ่านการรับรองคิดเป็นร้อยละ 100









โครงการ

การพัฒนาศักยภาพครูสู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูงเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

นางสาวณปภัช บุญสมศรี ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

งบประมาณ จำนวน ๑๔,๒๕๐ บาท



หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มุ่งพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฯ กำหนดให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นทักษะการคิด การจัดการ และการประยุกต์ใช้ความรู้การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูต้องพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้และสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง เพื่อเสริมสมรรถนะครูในการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลการดำเนินการ

๑. ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้เป็นครูนักออกแบบการเรียนรู้ (TLD)

๒. ร้อยละ 50 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและแนวทางปฏิบัติลงสู่ห้องเรียน

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามโครงการบูรณาการเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านการบริหารการศึกษาระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป





ปัญหาและอุปสรรค

๑. ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะด้านการออกแบบการเรียนรู้ แตกต่างกัน ทำให้การนำแนวคิดครูนักออกแบบการเรียนรู้ (TLD) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนมีความแตกต่างกัน

๒. การนำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ไปบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้ยังไม่เป็นรูปธรรม ครูบางส่วนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเชื่อมโยง SDGs กับกิจกรรมการเรียนรู้และบริบทของสถานศึกษา

๓.การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษา ยังมีข้อจำกัด ทั้งด้านเวลา บุคลากร และการติดตามส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้การนำความรู้จากการอบรม ไปใช้จริงและการขยายผลภายในโรงเรียนยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย



ส่วนที่ ๓
รายงานงบประมาณ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ นำเสนอรายงานการเงินในการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามแหล่งที่มาของงบประมาณ ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ที่มาแหล่งงบประมาณ			ใช้ไป (บาท)	คงเหลือ (บาท)
			สพม.	สพฐ.	อื่น ๆ		
๑	การพัฒนาและเตรียมการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) และรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Quality Awards : OBECQA)	๒๓,๔๐๐	✓			๑๕,๑๘๐	๘,๒๒๐
๒	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๓๗,๑๕๐	✓			๓๒,๑๐๐	๕,๐๕๐
๓	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๓๐,๐๐๐	✓			๒๗,๗๒๐	๒,๒๘๐
๔	การพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๒๕,๗๕๐	✓			๒๕,๗๕๐	๐
๕	การนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑๒๐,๐๐๐	✓			๑๐๖,๕๘๘	๑๓,๔๑๒
๖	ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๓๖,๐๖๘				๗,๒๐๐	๒๘,๘๖๘
๗	พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๒๑,๓๐๐	✓			๗,๐๕๐	๑๔,๒๕๐

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ที่มาแหล่งงบประมาณ			ใช้ไป (บาท)	คงเหลือ (บาท)
			สพม.	สพฐ.	อื่น ๆ		
๘	ขับเคลื่อนการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-				-	-
๙	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๒๘,๔๐๐	✓			๒๘,๒๒๔	๑๗๖
๑๐	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงนวัตกรรม (ภูมิศาสตร์–ประวัติศาสตร์–หน้าที่พลเมือง–ศีลธรรมและประชาธิปไตย) สู่สังคมร่วมสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๑,๖๔๘	✓			๒๙,๐๓๖	๒,๖๑๒
๑๑	โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	๘๐,๐๐๐	✓			๘๐,๐๐๐	๐
๑๒	พัฒนาครูในการผลิตสื่อนวัตกรรมการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	๗๐,๐๐๐	✓			๗๐,๐๐๐	๐
๑๓	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๖๒,๐๓๔	✓			๖๑,๘๙๖	๑๓๘
๑๔	การพัฒนาศักยภาพครูสู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูงเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๔,๒๕๐	✓			๑๔,๒๕๐	๐
	รวม	**๕๘๐,๐๐๐**				**๕๐๔,๙๙๔**	**๗๕,๐๐๖**

ส่วนที่ ๔
ทิศทางการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

๑. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาสความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กรประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการ ตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home–based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตาม ฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒. วาระเร่งด่วน กระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบ ๗ วาระเร่งด่วน ดังนี้

วาระที่ ๑ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนโดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ ๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ ๓ Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ ๖ การศึกษาตลอดชีวิตการจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๓. นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบาย/ Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
นโยบายที่ ๑	**๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ** ๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
นโยบายที่ ๒	**๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย** ๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย ๒.๒ สร้าง พัฒนา จัดหานวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
นโยบายที่ ๓	**๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย** ๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๓.๗ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง ๓.๘ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

นโยบาย/ Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
นโยบายที่ ๔	**๔. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** ๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ๔.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ๔.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
นโยบายที่ ๕	**๕. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ๕.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ๕.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล ๕.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ ๕.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
นโยบายที่ ๖	๖. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ๖.๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา) ๖.๒ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ๖.๓ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ความเป็นสากล และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖.๔ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

นโยบาย/ Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
นโยบายที่ ๗	**๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ** ๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๗.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๗.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัย สพฐ. ๗.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
นโยบายที่ ๘	**๘. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา** ๘.๑ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ๘.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๘.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) ๘.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ๘.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๘.๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

นโยบาย/ Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
	๘.๗ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ๘.๘ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
นโยบายที่ ๙	**๙. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย** ๙.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ ๙.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีที่ทันสมัย จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น ๙.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
นโยบายที่ ๑๐	**๑๐. การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล** ๑๐.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง ๑๐.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ๑๐.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) ๑๐.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

นโยบาย/ Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
นโยบายที่ ๑๑	**๑๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้** ๑๑.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ๑๑.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA) ๑๑.๓ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ๑๑.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๑.๕ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
QuickWin ๑	**๑. ลดภาระงานครู** ๑.๑ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและไม่เชื่อมโยงกับการสอน อาทิ งานพัสดุ งานการเงิน และงานธุรการ เพื่อให้ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง ๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยการบูรณาการระบบสารสนเทศ ๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และปรับลดภาระงานพิเศษหรืองานตอบสนองตามนโยบายของสถานศึกษาที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มที่
QuickWin ๒	๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒.๒ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

นโยบาย/ Quick Win ข้อที่	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
QuickWin ๓	**๓. ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม** ๓.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสตีมศึกษา(STEAM) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นต้น ๓.๔ ส่งเสริมการมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๔. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

นางจารุวรรณ บุญโต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘- ๒๕๖๙ เพื่อให้เป็นสำนักงานในรูปแบบ ONE TEAM SPM - UBAC

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรชั้นนำ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ Mission

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีที่มีความสุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและหลักธรรมมาภิบาล

เป้าประสงค์ Goal

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ทุกคน

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้เรียนกลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐาน

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

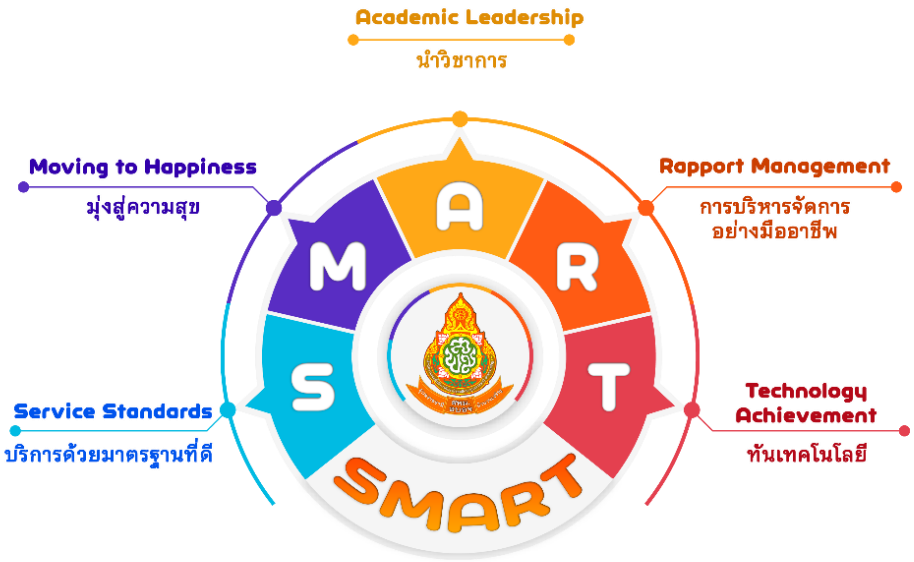
กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ความมั่นคง
กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม
กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ค่านิยมหลัก (Corporate Values)

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ คือ “S M A R T”

บริการด้วยมาตรฐานที่ดี	S : Service Standards
มุ่งสู่ความสุข	M : Moving to Happiness
นำวิชาการ	A : Academic Leadership
การบริหารจัดการอย่างมืออาชีพ	R : Rapport Management
ทันเทคโนโลยี	T : Technology Achievement



นโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ยึดนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการกำหนดนโยบายมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน บรรลุถึงศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดังภาพประกอบ



ส่วนที่ ๕
สรุปผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ (อ.ก.ต.ป.น.) ร่วมจัดทำแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา นั้น ต้องมีเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบและมีกลวิธี ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เพื่อให้ได้ผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีความเที่ยงตรงและมีความเชื่อมั่น ทั้งนี้ปัจจัยในการดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้จะต้องประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ (อ.ก.ต.ป.น.) ผู้บริหารการศึกษาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน แผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา งบประมาณ เป็นต้น

คณะกรรมการฯ ได้ปฏิบัติงานตามแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ซึ่งมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ ตามบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษากำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและ การดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน ที่กำหนด รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและ การดำเนินการและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. การบริหารแผนแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง
๓. การดำเนินการตามแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๑. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

การกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ดังนี้

๑.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัด

๑.๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เข้าใจในอำนาจหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙

๑.๓ ดำเนินการชี้แจงสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้ทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนมีประสิทธิภาพ

๑.๔ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาให้ครอบคลุมขอบข่ายทั้ง ๔ ด้าน คือการบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานด้านงบประมาณ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

๑.๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผน พร้อมนำเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ คณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลในทุกระดับ รวมทั้งแจ้งหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑.๖ นำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษามาเป็นข้อเสนอแนะ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒. การบริหารแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ร่วมกับอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้ใช้กระบวนการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการ PIDRE ในการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ซึ่งมีรูปแบบ และกระบวนการนิเทศ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ วางแผนการนิเทศ (Planning-P) เป็นขั้นที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศจะทำการประชุมปรึกษาหารือเพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหา และความต้องการจำเป็นที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศที่จะจัดขึ้นอีกด้วย

ขั้นที่ ๒ ให้ความรู้ในสิ่งที่จะทำ (Informing-I) เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้ความเข้าใจถึงสิ่งที่จะดำเนินงานว่าจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถอย่างไรบ้าง จะมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไรและจะทำอย่างไร จึงจะทำให้ได้ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพ ขั้นที่ ๒ จำเป็นทุกครั้งสำหรับการเริ่มการนิเทศที่จัดขึ้นใหม่ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดก็ตาม และก็มีความจำเป็นสำหรับงานนิเทศที่ยังไม่ได้ผล หรือได้ผลไม่ถึงขั้นที่พอใจซึ่งจำเป็นจะต้องทำการทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติงาน (Doing -D) ประกอบด้วยงานใน ๓ ลักษณะคือ

๓.๑ การปฏิบัติงานของผู้รับนิเทศเป็นขั้นที่ผู้รับการนิเทศลงมือปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถที่ได้รับมาจากดำเนินการในขั้นที่ ๒

๓.๒ การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศขั้นนี้ผู้ให้การนิเทศจะทำการนิเทศและควบคุมคุณภาพให้งานสำเร็จออกมาทันตามกำหนดเวลาและมีคุณภาพสูง

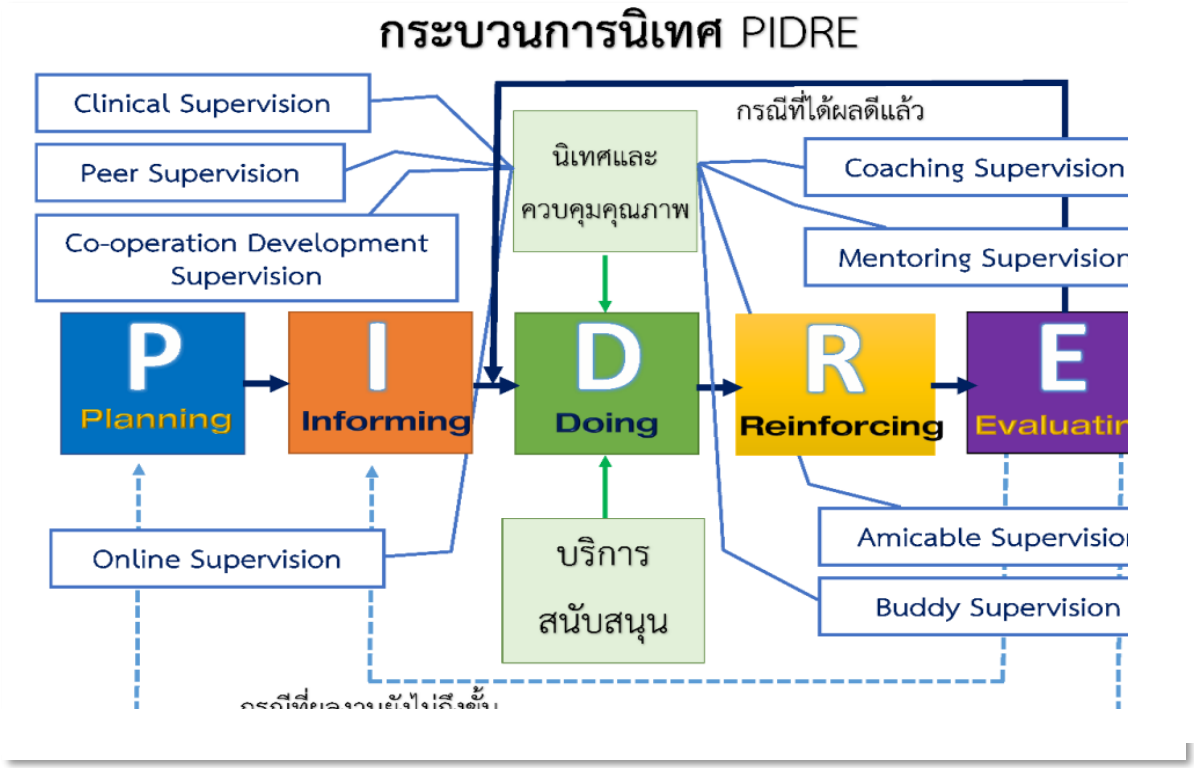
๓.๓ การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ ผู้บริหารก็จะให้บริการสนับสนุนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างได้ผล

ขั้นที่ ๔ การสร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing-R) ขั้นนี้เป็นขั้นของการเสริมกำลังใจของผู้บริหารเพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานขั้นนี้อาจจะดำเนินการไปพร้อม ๆ กันกับ ผู้ที่รับการนิเทศกำลังปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นลงไปแล้วก็ได้

ขั้นที่ ๕ ประเมินผลผลิตของการดำเนินงาน (Evaluating-E) เป็นขั้นที่ผู้นิเทศทำการประเมินผลการดำเนินการซึ่งผ่านไปแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลการนิเทศหาก พบว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างหนึ่งอย่างใดที่ทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผลก็สมควรจะต้องทำการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งการปรับปรุงแก้ไขอาจจะทำได้ โดยการให้ความรู้ในสิ่งที่ทำใหม่อีกครั้งหนึ่งสำหรับกรณีที่ผลงาน ออกมายังไม่ถึงขั้นที่พอใจหรือดำเนินการปรับปรุง



การดำเนินงานทั้งหมดสำหรับกรณีการดำเนินงานเป็นไปไม่ได้ผลและ ถ้าหากการประเมินผลได้ พบว่าประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งไว้หากจะได้ดำเนินการนิเทศต่อไปก็สามารถทำไปได้เลยโดยไม่ต้องให้ความรู้ในเรื่องนั้นอีก รายละเอียดขั้นตอนกระบวนการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศ แบบ **PIDRE** ดังแผนภาพ



รูปแบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาแบบ PIDRE

๓. ปฏิทินการดำเนินงานตามแผนติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ปฏิทินการดำเนินงานตามแผนติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
มีนาคม ๒๕๖๙	ชี้แจงหน่วยปฏิบัติ (โรงเรียน ๘๐ แห่งรับทราบ) นโยบาย สพฐ. และ สพม.อบอจ
เมษายน-กันยายน ๒๕๖๙	โรงเรียนนำแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ
พฤษภาคม ๒๕๖๙	โรงเรียนส่งผลการประเมินตนเอง
พฤษภาคม ๒๕๖๙	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนครั้งที่ ๑ ดำเนินการติดตามฯได้ใน ๔ รูปแบบ คือ ๑. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ ๒. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศตามคำขอ (ความต้องการของโรงเรียน) ๓. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศแบบผสมผสาน
มิถุนายน-สิงหาคม ๒๕๖๙	โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ๔ ด้านตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการติดตามฯ
สิงหาคม ๒๕๖๙	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนครั้งที่ ๒ ดำเนินการติดตามฯได้ใน ๔ รูปแบบ คือ ๑. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ ๒. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศปกติ ๓. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศตามคำขอ (ความต้องการของโรงเรียน) ๔. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศแบบผสมผสาน
กันยายน ๒๕๖๙	สรุปผล และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จึงได้กำหนดรายละเอียดการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ดังนี้

๑.รูปแบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ๕ ร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตาม นิเทศ ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุงและพัฒนา

๑.๑ ร่วมคิด (Thinking Participation) หมายถึง ร่วมคิดวางแผนการติดตามการกำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

๑.๒ ร่วมปฏิบัติ (Implementing Participation) หมายถึง การมีส่วนร่วมในงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)

๑.๓ ร่วมติดตาม นิเทศ (Supervision Participation) หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ นิเทศและติดตามความก้าวหน้าตามแผนเป็นระยะ ๆ มีการสร้างเครือข่ายเป็นกลไกในการติดตามและนิเทศการศึกษา

๑.๔ ร่วมประเมินผล (Evaluation Participation) หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาตามที่แผนกำหนดไว้

๑.๕ ร่วมปรับปรุงและพัฒนา (Improve and Develop Participation) หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป และนำผลมาปรับปรุงและพัฒนางานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

๒. เป้าหมายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ร่วมกับศึกษานิเทศก์ ของเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ กำหนดเป้าหมายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๓. กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ร่วมกับศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ กำหนดระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) , กระบวนการ(Process) , ผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome) รายละเอียดตามแผนภาพ



บูรณาการเข้ากับการปฏิบัติงานภาวะปกติ และแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเฉพาะเรื่องหรือเฉพาะกิจ โดยบูรณาการในการนิเทศการศึกษาของกลุ่มนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการบริหารของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และการปฏิบัติงานโครงการ กิจกรรมของแต่ละกลุ่มงาน

๔. การกระจายอำนวยการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ กระจายอำนาจการบริหารจัดการให้สถานศึกษาโดยจัดเป็นเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๓ เครือข่าย ซึ่งเป็นสหวิทยาเขตโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มอบหมาย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ ท่าน กำกับดูแล การพัฒนาการศึกษาของเครือข่ายสถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งสนับสนุนการดำเนินการของเครือข่ายในแผนปฏิบัติการประจำทุกปี และศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขตทั้ง ๑๓ สหวิทยาเขต รับผิดชอบดูแลประสานงานและนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

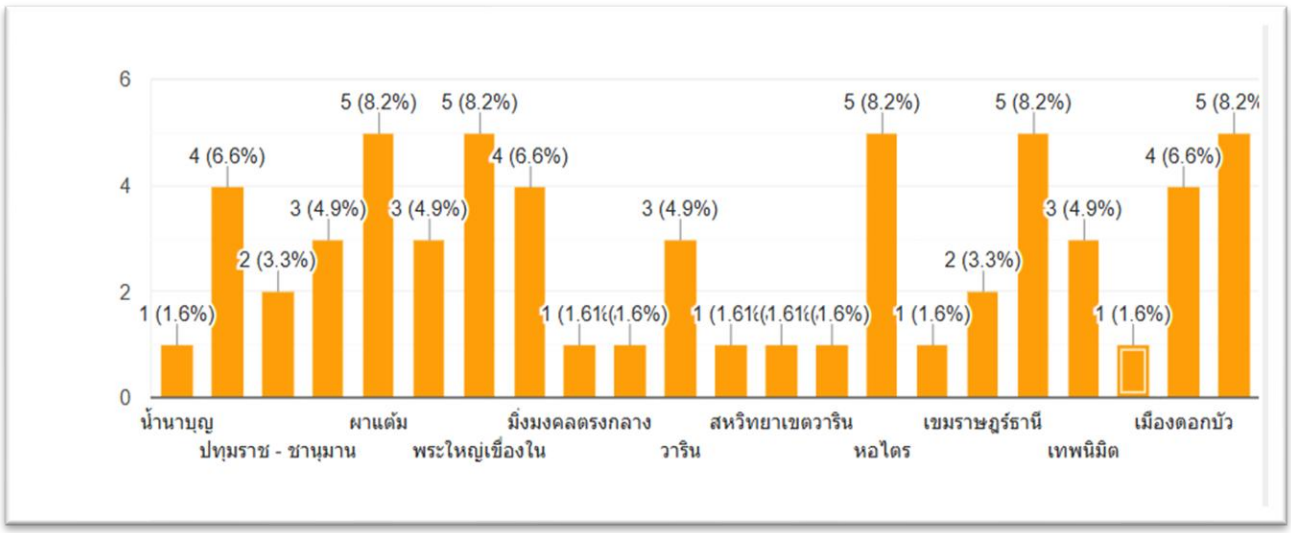
ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินการบริหารการจัดการศึกษา ตามภาระงานของโรงเรียนทั้ง ๔ ด้าน

คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารจัดการศึกษาตามภาระงานของสถานศึกษา ๔ คือ ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านงบประมาณ ๓) ด้าน บริหารงานบุคคล และ ๔) ด้านบริหารทั่วไป ประเมินผลโดยลงพื้นที่โรงเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียน ในไตรมาสที่ ๔ ใช้เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหาร จัดการศึกษาตามภาระงานของโรงเรียน ๔ ด้าน มีผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารจัดการศึกษา ตามตารางแสดงภาพรวม ผลการบริหารงานการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ลำดับที่	การบริหาร	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านวิชาการ	ดีเยี่ยม
๒	ด้านงบประมาณ	ดีเยี่ยม
๓	ด้านบริหารงานบุคคล	ดีเยี่ยม
๔	ด้านบริหารทั่วไป	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ย		**ดีเยี่ยม**

จากตาราง ผลการบริหารงานการจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน พบว่า โดยรวมเฉลี่ยทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลการบริการงานด้านการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดังนี้





๑. ด้านกลุ่มบริหารวิชาการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีการบริหารจัดการงานวิชาการโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และเชื่อมโยงการดำเนินงานกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสถานศึกษามีการน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนแนวคิดด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนในด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษามีการจัดทำและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของพื้นที่ ทั้งนี้ การดำเนินงานด้านหลักสูตรเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาต้องมีการทบทวนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมและบริหารจัดการการทดสอบระดับชาติ การนิเทศภายในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ตลอดจนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับ

เขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้ดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาในหลายมิติ ทั้งด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศการบริหารจัดการสถานศึกษา และการสร้างภาคีเครือข่าย ซึ่งสะท้อนถึงการส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้กระบวนการทางวิชาการและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงานด้านวิชาการ โดยภาพรวมสถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการวิชาการอยู่ใน **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม** โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การพัฒนาครูและบุคลากร การประกันคุณภาพภายใน และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ส่วนด้าน **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก** ซึ่งเป็นประเด็นที่ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ และบริบทของจังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดอำนาจเจริญมากยิ่งขึ้น

๒. ด้านบริหารงบประมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีการบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลักความคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและจัดลำดับความสำคัญของโครงการและกิจกรรม เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณสามารถสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม การควบคุม กำกับ และติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ รวมถึงการจัดทำบัญชี การเงินและพัสดุให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง โดยให้ความสำคัญกับระบบควบคุมภายในและการจัดเก็บหลักฐานเอกสารให้สามารถตรวจสอบย้อนกลับได้ในด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและลดความเสี่ยงจากการปฏิบัติงานที่คลาดเคลื่อน โดยสำนักงานเขตพื้นที่กากรศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการซักซ้อมความเข้าใจด้านการตรวจรับพัสดุและเอกสารการตรวจรับซึ่งสะท้อนถึงการให้ความสำคัญกับการบริหารพัสดุและการควบคุมภายใน นอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการสนับสนุนสถานศึกษาขนาดเล็กให้สามารถบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายและชุมชน โดยมีงานวิจัยที่ศึกษาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ และพิจารณาทรัพยากรในมิติงบประมาณ บุคลากร สื่อ และเทคโนโลยี

ผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ โดยภาพรวมด้านการบริหารงานงบประมาณอยู่ใน **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม** สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุได้อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ มีหลักฐานประกอบการดำเนินงาน และมีการติดตามตรวจสอบภายใน อย่างไรก็ตาม ประเด็นที่ควรพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก การพัฒนาความรู้ด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุตลอดจนการพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบให้มีความรู้เท่าทันกฎหมายและระเบียบที่มีการปรับปรุงอยู่เสมอ

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีการบริหารงานบุคคลโดยมุ่งให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทและภารกิจของสถานศึกษา โดยดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรและบริหารอัตรากำลัง การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างเป็นระบบสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการอบรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศ การ Coaching และระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เช่น การให้คำปรึกษาและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาผ่านระบบ Coaching Team โดยครอบคลุมประเด็นการบริหารงานตามภารกิจ ๔ ด้าน การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน และการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ขณะเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่ยังมีการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล เช่น การจัดประชุมสัมมนาเพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษามีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานที่มีผลงานดีเด่น รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพองค์กรและวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

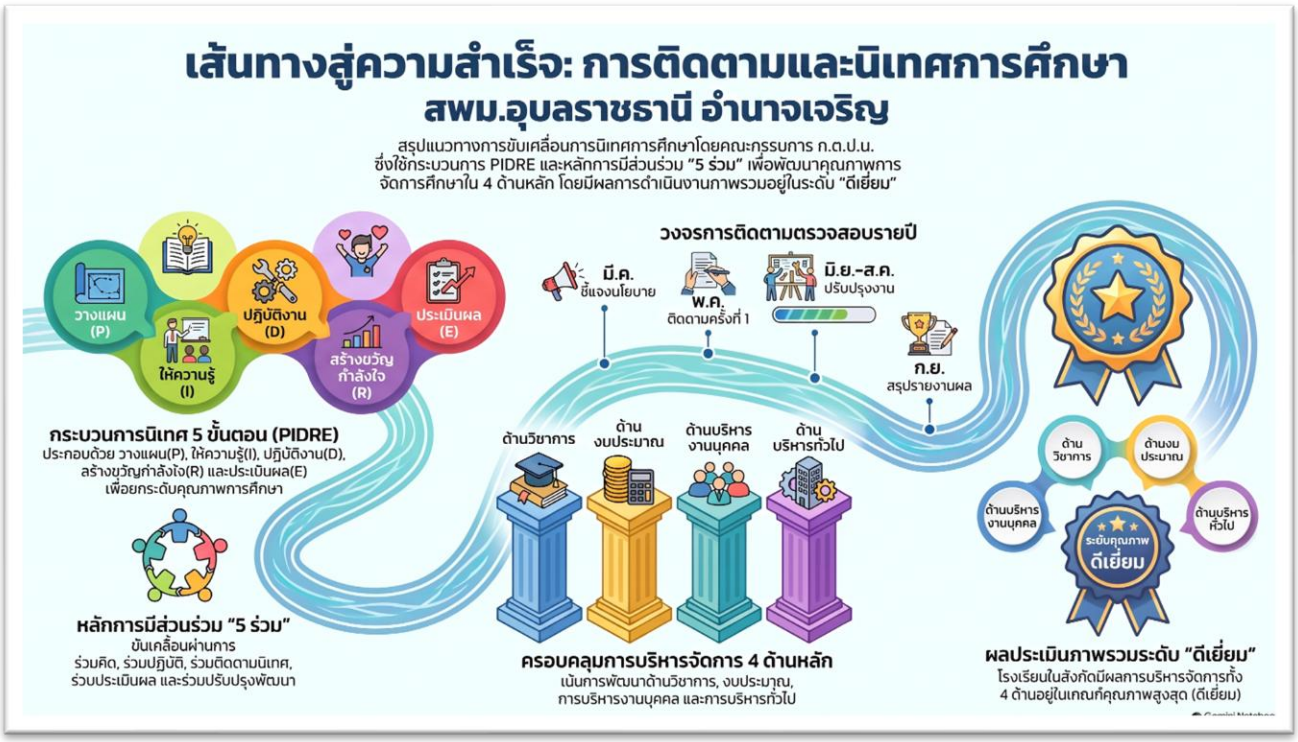
ผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการงานบุคคลตามแบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ใน **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม** โดยมีจุดเด่นด้านการวางแผนอัตรากำลัง การพัฒนาครูและบุคลากร การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ และการส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งนี้ ควรพัฒนาระบบบริหารอัตรากำลังให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละโรงเรียน และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากรประกอบการตัดสินใจเชิงบริหารมากยิ่งขึ้น

๔. ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีการบริหารงานทั่วไปเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครอบคลุมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การจัดระบบงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดระบบสาธารณูปโภค การดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน การรับนักเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การประชาสัมพันธ์ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก สถานศึกษามีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ประกอบการบริหารและการตัดสินใจ รวมถึงการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ครู บุคลากร และข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ตลอดจนพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการให้บริการแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านอาคารสถานที่ สถานศึกษามีการดูแล ปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวางระบบการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง และการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้เรียนและบุคลากร อีกประเด็นที่มีความสำคัญ คือ **การสร้างเครือข่ายและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา** โดยสถานศึกษา

มีการประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคีเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนทรัพยากรและร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานศึกษาที่พบว่าการระดมทรัพยากรของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีความเกี่ยวข้องทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่ มีการใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้ดำเนินการลงพื้นที่นิเทศแบบ On-site ร่วมกับคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ และศึกษานิเทศก์ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานด้านการบริหารทั่วไปและการให้บริการตาม แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา อยู่ใน **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม** สถานศึกษามีระบบบริหารงานทั่วไปที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การควบคุมภายใน การดูแลสวัสดิภาพผู้เรียนและบุคลากร และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา



การขับเคลื่อนงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนิน ๔ ด้าน ของสถานศึกษา .

๑. ข้อจำกัดด้านสื่อและเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูงมีไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม Active Learning และสมรรถนะดิจิทัล โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสในการแข่งขัน

๒. ทักษะของผู้เรียน นักเรียนขาดทักษะการเขียนสร้างสรรค์ (ผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีมากเกินไป) ขาดความมั่นใจ และขาดทักษะการนำตนเอง ทำให้โรงเรียนยังขาดผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน

๓. เครือข่ายและการเรียนรู้ ขาดเครือข่ายการพัฒนาทักษะอาชีพที่เป็นรูปธรรม และขาดงบประมาณสนับสนุนด้านอาชีพ ทั้งที่โรงเรียนมีรายวิชาส่งเสริมอาชีพและพหุปัญญาแล้ว

๔. ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่เป็นปัจจุบัน และยังขาดแคลนแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือจากเขตพื้นที่การศึกษา

๑. พัฒนาคลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ควรปรับปรุงระบบฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกให้เป็นปัจจุบัน ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จริง และพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. สนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กและทักษะอาชีพ จัดสรรงบประมาณ/อุปกรณ์ไอทีเพิ่มเติม และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการแข่งขันของนักเรียน

๓. ปรับสมดุลการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมทักษะการสื่อสารดิจิทัลควบคู่ไปกับการฝึกทักษะการคิดและการเขียนสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีเกินขนาด



ทิศทางการพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษา และเสียงสะท้อนจากสถานศึกษา
โรงเรียนในสังหัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

สรุปผลการดำเนินงานการนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

โครงการการนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบและกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ ทั้งนี้ โครงการได้รับงบประมาณจำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท มีงบประมาณคงเหลือ ๑๓,๗๓๒ บาท

การดำเนินงานประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ ๓ ส่วน ได้แก่ การนิเทศ ติดตามผู้บริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบออนไลน์ การนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ Onsite และการนิเทศ ติดตามและพัฒนางานของศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขต โดยการนิเทศรูปแบบออนไลน์ดำเนินการระหว่างวันที่ ๒๗ พฤษภาคม–๘ มิถุนายน ๒๕๖๙ ผ่านระบบ Google Meet ครอบคลุม ๑๓ สหวิทยาเขต เพื่อติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ผลการนิเทศพบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมและระบบความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการป้องกันนักเรียนหลุดออกจากระบบ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การนำเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อรองรับการประเมิน PISA ๒๐๒๙ และการขับเคลื่อนนโยบาย “ปี ๒๕๖๙ ปีแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง” นอกจากนี้ ยังพบจุดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ขณะที่ประเด็นที่ควรพัฒนา ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐานและระบบไฟฟ้าของบางสถานศึกษา ความเพียงพอของงบประมาณสำหรับการซ่อมบำรุงและพัฒนานวัตกรรม รวมถึงข้อจำกัดในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล สำหรับการนิเทศ ติดตามด้วยรูปแบบ Onsite ดำเนินการระหว่างวันที่ ๒๙ มิถุนายน–๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙ โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ฯ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชานี อำนาจเจริญ ร่วมดำเนินการ ผลการนิเทศสะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะแห่งอนาคต พัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ตลอดจนส่งเสริมความเป็นเลิศและ Soft Power ของท้องถิ่น รวมทั้งมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและระบบดิจิทัล ควบคู่กับการดำเนินงานด้านคุณธรรม ความโปร่งใส และความปลอดภัยทางกายภาพและดิจิทัล ทั้งนี้ สถานศึกษาส่วนใหญ่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง และครูมีความกระตือรือร้นในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ควรพัฒนาการบริหารจัดการภาระงานของครู และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการวิเคราะห์และดูแลผู้เรียนรายบุคคลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ การนิเทศ ติดตาม และพัฒนางานของศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขต ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ให้สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากพื้นที่ในการวางแผนการนิเทศ พัฒนาเครื่องมือและวิธีการนิเทศให้เหมาะสมกับบริบท ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาระบบการนิเทศภายในกลุ่มงาน ส่งผลให้ศึกษานิเทศก์สามารถให้คำปรึกษาและสนับสนุนสถานศึกษาได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการมากยิ่งขึ้น

โดยสรุป การดำเนินโครงการสามารถใช้กระบวนการนิเทศทั้งรูปแบบออนไลน์และ Onsite เป็นกลไกในการติดตาม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างเป็นรูปธรรม ผลการนิเทศทำให้สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน จุดเด่น และประเด็นที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะต่อไป ทั้งนี้ ควรพัฒนาระบบการนิเทศให้มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ และเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา โดยคำนึงถึงข้อจำกัดด้านภาระงานของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ ความพร้อมของระบบเครือข่าย และความจำเป็นในการลงพื้นที่เพื่อให้เห็นสภาพจริง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้ง ก.ต.ป.น. ๒๕๖๗-๒๕๖๙



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
เรื่อง ประกาศผลการสรรหาและเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

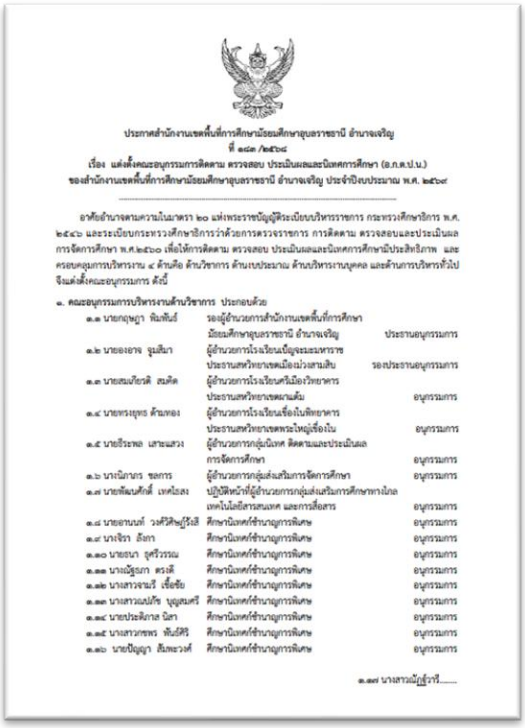
อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ แห่งกฎกระทรวง กำหนดจำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เรื่อง วิธีการสรรหา และการเลือก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จึงประกาศผลการสรรหาและเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประธานกรรมการ
๒. นายอนพัฒน์ วิริยสุขหทัย กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
๓. นายเกรียงศักดิ์ นายอด กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
๔. นางอัญชนา เฉียงขวา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษามัธยมปลาย
๕. นายวิระพงษ์ ไตรศิรเกษม กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นางปรีวดา บุริปุณณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยและประเมินผล
๗. นายวิเชียร แสงศรี กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
๘. นายศุริยัช จันทร์ประจำ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวนันทฐา หอมเกิด)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

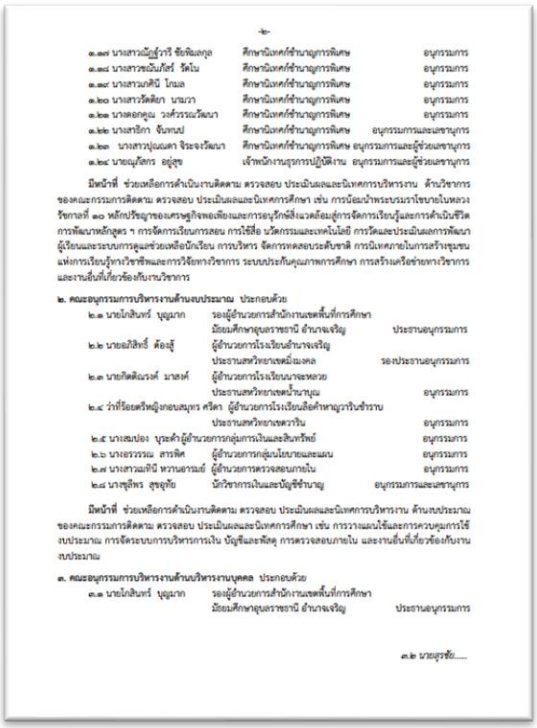
คำสั่งแต่งตั้ง อ.ก.ต.ป.น. ๒๕๖๙



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
ที่ ๑๔๓ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษามีประสิทธิภาพ และครอบคลุมการบริหารงาน ๔ ด้านคือ ด้านบริหารการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ดังนี้

๑. คณะอนุกรรมการบริหารงานด้านวิชาการ ประกอบด้วย
๑.๑ นายกฤษฎา พิมพันธ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประธานอนุกรรมการ
๑.๒ นายธงชาติ จูมสินา ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช ประธานเครือข่ายสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รองประธานอนุกรรมการ
๑.๓ นายสมเกียรติ สมคิด ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีเมืองวิทยาคาร ประธานเครือข่ายสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อนุกรรมการ
๑.๔ นายทรงยุทธ ด้วงทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนเขื่องในพิทยาคาร ประธานเครือข่ายสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อนุกรรมการ
๑.๕ นายธีระพล เสาะแสง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อนุกรรมการ
๑.๖ นางนิภานร ขอการ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา อนุกรรมการ
๑.๗ นายพัฒนศักดิ์ เทศโส่ง ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อนุกรรมการ
๑.๘ นายอานนท์ วงศ์วิศิษฐ์วิลิ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ อนุกรรมการ
๑.๙ นางจิรา อังกา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ อนุกรรมการ
๑.๑๐ นายธนา จุศรีวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ อนุกรรมการ
๑.๑๑ นางเมัญรินา ตรงดี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ อนุกรรมการ
๑.๑๒ นางสาวจามรี เชื้อชัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ อนุกรรมการ
๑.๑๓ นางสาวแปไกร บุญสมศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ อนุกรรมการ
๑.๑๔ นายประพิกาส นิลา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ อนุกรรมการ
๑.๑๕ นางสาวทรพร พันโพธิ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ อนุกรรมการ
๑.๑๖ นายปัญญา สัมพวงค์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ อนุกรรมการ
๑.๑๗ นางสาวณัฐชรี.....



๑.๑๗ นางสาวณัฐชรี ชัยพิมลกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ อนุกรรมการ
๑.๑๘ นางสาวเนินทิรี รัตโน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ อนุกรรมการ
๑.๑๙ นางสาวมาศินี โกมล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ อนุกรรมการ
๑.๒๐ นางสาวรัตติยา นามวา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ อนุกรรมการ
๑.๒๑ นางลออคุณ วงศ์วรแววิลนา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ อนุกรรมการ
๑.๒๒ นางสาธิกา จันทนป ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ อนุกรรมการและเลขานุการ
๑.๒๓ นางสาวปุณณดา จิระจงวัฒนา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๔ นายณุวัลกร อยู่สุข เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

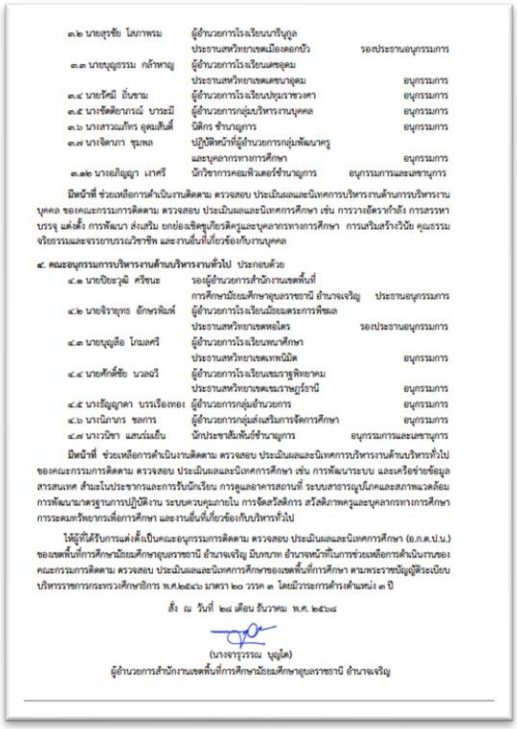
มีหน้าที่ ช่วยเหลือการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงาน ด้านวิชาการ ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เช่น การน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต การพัฒนาหลักสูตร ฯ การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การบริหาร จัดการหลอดประดับชาติ การนิเทศภายในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการใช้เทคโนโลยีทางวิชาการ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างเครือข่ายทางวิชาการ และงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ

๒. คณะอนุกรรมการบริหารงานด้านงบประมาณ ประกอบด้วย
๒.๑ นายเนินทร์ บุญมาก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประธานอนุกรรมการ
๒.๒ นายอภิสิทธิ์ ต้องสู้ ผู้อำนวยการโรงเรียนอำนาจเจริญ ประธานเครือข่ายสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รองประธานอนุกรรมการ
๒.๓ นายศิตติเมรงค์ มาลงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจะหลวย ประธานเครือข่ายสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อนุกรรมการ
๒.๔ ว่าที่ร้อยตรีพญิงกอบสมุทร ศรีคร้า ผู้อำนวยการโรงเรียนอัครศาสนูปถัมภ์ ประธานเครือข่ายสถานศึกษาระดับการอาชีวศึกษา อนุกรรมการ
๒.๕ นางสมปอง บุระคำ ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์ อนุกรรมการ
๒.๖ นางอรวรรณ สารพิศ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน อนุกรรมการ
๒.๗ นางสาวมาทินี พวานอามาตย์ ผู้อำนวยการตรวจสอบภายใน อนุกรรมการ
๒.๘ นางชุลีพร สุขสุวัย นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญ อนุกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ช่วยเหลือการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงาน ด้านงบประมาณ ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เช่น การวางแผนใช้และการควบคุมการใช้งบประมาณ การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชีและพัสดุ การตรวจสอบภายใน และงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับงานงบประมาณ

๓. คณะอนุกรรมการบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย
๓.๑ นายโกสินทร์ บุญมาก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประธานอนุกรรมการ

๓.๒ นายสุรชัย.....



๓.๒ นายสุรชัย โสภาพรม ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจิกภูดู ประธานเครือข่ายสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเมืองเดอกบัว รองประธานอนุกรรมการ
๓.๓ นายบุญธรรม กล้าหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนเดชอุดม ประธานเครือข่ายสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายบุณฑริก อนุกรรมการ
๓.๔ นายรัตน์ อิ่นชาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบุณฑริกวิทยา อนุกรรมการ
๓.๕ นางชัดติยากรณ์ นาระมิ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล อนุกรรมการ
๓.๖ นางสาวแก้วกาญ จุมพล นิติกร ชำนาญการ อนุกรรมการ
๓.๗ นางจิตกาก จุมพล ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อนุกรรมการ
๓.๘๒ นายอภิญญา เกาศรี นักวิชาการคลังชำนาญการ อนุกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ช่วยเหลือการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เช่น การวางเอัตราก้าลัง การสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับงานบุคคล

๔. คณะอนุกรรมการบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย
๔.๑ นายปิยะวุฒิ ศรีจันะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประธานอนุกรรมการ
๔.๒ นายจิรายุทธ อักษรพิมพ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตระการพืชผล ประธานเครือข่ายสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหอโศก รองประธานอนุกรรมการ
๔.๓ นายบุญเลือ ไทมงคร ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหินวิทยาคาร ประธานเครือข่ายสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเทพนิมิต อนุกรรมการ
๔.๔ นายศักดิ์ชัย นวลนวี ผู้อำนวยการโรงเรียนเขมราฐพิทยาคม ประธานเครือข่ายสถานศึกษาระดับการอาชีวศึกษาเขมราฐพุธิรัตน์ อนุกรรมการ
๔.๕ นางอัญญาดา บรรเรืองกอง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ อนุกรรมการ
๔.๖ นางนิภานร ขอการ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา อนุกรรมการ
๔.๗ นางวนิชา แสนร่มเย็น นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ อนุกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ช่วยเหลือการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงานด้านบริหารทั่วไป ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เช่น การพัฒนาระบบ และเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ด้านอาโนประชากรและการรับนักเรียน การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ระบบควบคุมภายใน การจัดวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับบริหารทั่วไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีบทบาท อำนาจหน้าที่ในการช่วยเหลือการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ โดยมีวาระการดำรงตำแหน่ง ๓ ปี

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางจรุวรรณ บุญโต)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นางจารุวรรณ บุญโต	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราธานี อำนาจเจริญ
๒. ว่าที่ร้อยโท ปรัชญา ชำนาญนาค	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราธานี อำนาจเจริญ
๓. นายสิทธิชัย สารมาศ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราธานี อำนาจเจริญ
๔. นายปิยะวุฒิ ศรีชนะ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราธานี อำนาจเจริญ
๕. ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราธานี อำนาจเจริญ
๖. คณะ อ.ก.ต.ป.น.	ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราธานี อำนาจเจริญ
๗. นายธีระพล เสาะแสวง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะจัดทำ

๑. ว่าที่ร้อยโทปรัชญา ชำนาญนาค	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นายธีระพล เสาะแสวง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายอานนท์ วงศ์วิศิษฏ์รังสี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจิรา ลังกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายธนา ธุศรีวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางณัฐธภา ตรงดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวจามรี เชื้อชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวณปภัช บุญสมศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายประดิภาส นิสา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวกชพร พันธ์ศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.นางนฐมนภรณ์ นาปาน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฏฐ์วารี ชัยพิมลกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวชณันภัสร์ รัตโน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวเกศินี โกมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นายปัญญา สัมพะวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวรัตตินา นามวา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวดวงฤทัย จันจุฬา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ

๑๗. นางสาธิกา จันทนป	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘.นางสาวปุณณดา จิระจงวัฒนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวโสภิชา พันธุ์นิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและช่วยเลขานุการ

บรรณาธิการกิจ

๑.นายธีระพล เสาะแสวง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. นางสาธิกา จันทนป	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓. นางสาวปุณณดา จิระจงวัฒนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ออกแบบปกและรูปเล่มรายงาน

๑. นายธีระพล เสาะแสวง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาธิกา จันทนป	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓. นางสาวปุณณดา จิระจงวัฒนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔. นางสาวโสภิชา พันธุ์นิล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน



กลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ